

Принята на Педагогическом совете
01.09.2022 г., протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 118 «Звездочка»
от _____ 20__ № _____

Заведующий _____ О.В. Лисенкова

**Рабочая программа образовательной деятельности
во II младшей группе № 3 «Морская»
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:
Березина М.Л.
Колобова О.А.

Старший воспитатель:
Данилова Н.В.

Вологда
2022

Содержание

| Раздел | | № стр. |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи образовательной Программы | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы формирования Программы | 5 |
| 1.4 | Контингент детей и характеристика особенностей их развития | 6 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения образовательной программы | 7 |
| 1.6 | Оценка эффективности образовательной деятельности | 8 |
| 2. | Содержательный раздел | 9 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 9 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 15 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 23 |
| 3. | Организационный раздел | 27 |
| 3.1 | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, в том числе проектирование образовательного процесса | 27 |
| 3.2 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 33 |
| 3.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 42 |
| 3.4 | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 46 |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 118 «Звездочка» для реализации в 2022-2023 учебном году.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Комментарий Минобрнауки России к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 N 373
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15).
8. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 118 «Звездочка».
9. Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 118 «Звездочка» (принято педагогическим советом от 01.09.2021 года, утверждено заведующим МАДОУ «Детский сад № 118 «Звездочка»).
10. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 118 «Звездочка».
11. Основные локальные акты учреждения.

Настоящая Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей группе дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида.

Основными участниками реализации программы являются: дети второй младшей группы, родители (законные представители), педагоги. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте 3-4 лет в группе общеразвивающей направленности. При необходимости может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа разработана с учетом концептуальных положений комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон; региональных особенностей Вологодской области; образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (региональный компонент «Ребенок знакомится с малой родиной – родным краем»; физкультурно-оздоровительный компонент «Бассейн в детском саду»).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы – накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;
- развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- создание социокультурной образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным (психологическим и физиологическим) особенностям детей в зависимости от локальных условий;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент «Ребенок знакомится с малой родиной – родным краем»:

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края.

Цель – приобщение детей дошкольного возраста к природе, истории и культуре родного края, развитие устойчивого познавательного интереса к своей малой родине.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения в этом направлении являются:

- 1) развивать у младших дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- 2) развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- 3) содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях;
- 4) развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу;
- 5) познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Физкультурно-оздоровительный компонент «Бассейн в детском саду»:

Цель – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Задачи:

- 1) максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию;
- 2) предоставить дошкольникам возможность научиться уверенно и безбоязненно держаться на воде;
- 3) заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию;
- 4) способствовать развитию волевых качеств, формированию гигиенических навыков, самостоятельности, привить интерес к пользованию водой.

1.3. Принципы и подходы формирования Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает реализацию следующих принципов формирования образовательного пространства:

1. Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
2. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
3. Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка, половых различий, национальной принадлежности и т.д.);

4. Целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
11. Построение партнерских взаимоотношений с семьей;
12. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Условия реализации Программы:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентация всех условий реализации Программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

1.4. Контингент детей и характеристика особенностей их развития

Контингент воспитанников группы №3 «Морская» составляют дети в возрасте от 3 до 4 лет в количестве 32 человек. В группе 17 девочек и 15 мальчиков. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (93%), из неполных (7%) и многодетных (10%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (62%) и средним профессиональным (38%) образованием. Этнический состав воспитанников группы-русские.

Распределение детей по группам здоровья:

| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
|----------|----------|----------|----------|
| 5 | 26 | 1 | 0 |

Особенности развития детей:

Физическое развитие, становление двигательной активности.

Культурно-гигиенические навыки находятся на стадии формирования, совершенствуются умения детей правильно осуществлять процессы умывания, купания, мытья рук с использованием мыла. Детям группы доступны элементарные нормы и правила поведения (понимают слова «можно, нельзя»).

У детей высока двигательная активность, начинают формироваться основные виды движений: пробежать, прыгнуть, присесть, повторить движение. С большим удовольствием участвуют в подвижных играх.

Психическое развитие.

Дети проявляют интерес к разнообразным играм, владеют игровыми действиями с игрушками, проявляют первичные проявления ролевого поведения, но чаще играют просто рядом, а не с кем-то вместе. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Развиваются память и внимание. Внимание детей непроизвольное, неустойчивое. Память непроизвольная, запоминают более эмоциональные моменты. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Речевое развитие.

Большая часть детей нашей группы с удовольствием вступает в речевое общение с взрослыми: понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы, используют простые предложения, а также проявляют речевую активность в общении со сверстниками. Есть дети, которые не идут на контакт со сверстниками и общение их затруднено.

Познавательное развитие.

Дети группы любознательны. Малыши проявляют много радости и удовольствия от слушания литературных произведений. Проявляют интерес к иллюстрациям в книгах. Дети группы называют предметы и объекты ближайшего окружения, знают о назначении предметов. Ребята группы различают основные цвета спектра, называют некоторые геометрические фигуры. Понимают значение слов «большой – маленький». У части детей есть элементарные пространственные представления (на, под, рядом).

Художественно-эстетическое развитие.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы чаще схематичны и неразборчивы.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.

- Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).

- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях соперничает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.

- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).

- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. • Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

- Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Планируемые итоговые результаты освоения Вариативной части Программы Региональный компонент:

- имеет первичные представления о родном городе, его достопримечательностях;
- узнает и называет некоторых вологодских поэтов, писателей и других знаменитых людей Вологодчины;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Вологодской области (кружево, лен и др.).

Планируемые итоговые результаты освоения Вариативной части Программы Физкультурно-оздоровительный компонент «Бассейн в детском саду»:

- устойчивое, позитивное отношение ребёнка к воде;
- укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости;
- расширение адаптивных возможностей детского организма;
- расширение спектра двигательных умений и навыков в воде.

1.6. Оценка эффективности образовательной деятельности.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 4 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Для оценки эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования работы педагогическими работниками производится оценка индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики. Мониторинг развития детей проводится один раз в год (в апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги и специалисты Учреждения.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- планирования образовательного процесса;
- оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности:

Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый — грустный).
- Способствовать проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей.

- Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражание социально одобряемым
- Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.
- Обогащать словарь, необходимый для общения.
- Учить использовать при общении доступные речевые средства. Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»).
- Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.
- Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями).
- Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые — на работу).
- Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за работу.
- Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).
- Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка.

Формировать основы безопасного поведения:

- учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
- учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
- учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Человек в культуре

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных национальных) народных праздниках.

- Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.

- Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности:

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Расширять представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.

- Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.)

- Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе).

- Формировать первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать, к природе нужно относиться бережно и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать интерес детей к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира.

- Формировать элементарные навыки наблюдений за животными, растениями, обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям.

- Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Развивать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру.

- Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, и находить «лишний» предмет.

Количество и счет

- Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

- Формировать опыт установления равночисленности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

- Формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.

- Формировать первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа.

- Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах — в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным.

Величины

- Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях «большой — маленький», «длинный — короткий», «высокий — низкий», «широкий — узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).

- Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, пользуясь приемами наложения и приложения.

Геометрические формы

- Формировать представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления

- Помогать осваивать умение различать правую и левую руку.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади, справа — слева.
- Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро — день — вечер — ночь.

Конструирование

- Показать детям связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать); создавать игровые и дидактические ситуации для обучения целенаправленному рассматриванию простейших построек. • Учить создавать и обыгрывать простейшие постройки из одинаковых (дорожка, мост) и различных (дом, ворота) деталей; различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина).

- Начинать обучать детей аккуратно размещать строительные детали на равном расстоянии друг от друга в разных конструкциях: линейных (дорожка, мост) и четырехугольных (забор, загородка, колодец); выкладывать кирпичик на разные грани и опытным путем сравнивать его с кубиком; содействовать пониманию детьми слов большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий, близко/далеко, красиво/некрасиво и точному их употреблению в процессе конструирования.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности:

Воспитание звуковой культуры речи

- Учить произносить гласные и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц).
- Развивать речевой слух, речевое дыхание.
- Тренировать артикуляционный аппарат.
- Выбатывать правильный ритм и темп речи.
- Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

- Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними.
- Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

Формирование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под).

- Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.

- Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.

- Помогать пользоваться предложениями с однородными

Развитие связной речи

- Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений).

- Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказывать о своих впечатлениях).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности:

Художественная литература и фольклор

- Развивать у детей интерес к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого.

- Поддерживать желание внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание.

- Развивать способность чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях.

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать эстетические эмоции, обогащать художественные впечатления, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); знакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его освоению.

- Обеспечивать переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом.

- Формировать интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).

- Создавать условия для освоения художественной техники лепки, рисования, аппликации, конструирования, формировать обобщенные способы создания образов и простейших композиций.

- Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.

- Поддерживать творческие проявления детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Музыка

- Развивать задатки к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению ее эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта детей.

- Развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов, знакомить с музыкальными образами природы.
- Развивать музыкальные сенсорные способности: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности; умение отличать тембры детских музыкальных инструментов.
- Обогащать слушательский опыт: поддерживать участие в детских фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного содержания (15–30 секунд).
- Воспитывать интерес к музыке: побуждать детей прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых инструментах.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности:

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья; создавать условия для укрепления иммунной системы организма, систематически проводить оздоровительные и закалывающие мероприятия.
- Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное и качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Формировать культурно-гигиенические навыки; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни

- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

- Удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.
- Знакомить детей с подвижными играми разной интенсивности, с разными видами основных движений.
- Развивать умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться.
- Развивать умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро).
- Формировать умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении.

- Развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
- Развивать навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед.
- Развивать умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время катания их.
- Закреплять умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Содержание образовательной деятельности по всем образовательным областям полностью соответствует программе «Мир открытий».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание программы предусматривает реализацию регионального компонента, темы для изучения особенностей родного края включены в тематическое планирование непосредственно-организованной образовательной деятельности. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей.

В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- ✓ совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Вариативные игровые моменты, ситуации и приемы, новые виды игр включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы работы по образовательным областям. Младший дошкольный возраст.

Физическое развитие

- Игровая беседа с элементами движений
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Интегративная деятельность
- Упражнения

- Экспериментирование
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное

- Игровое упражнение
- Индивидуальная игра
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Педагогическая ситуация
- Праздник
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора
- Поручение
- Дежурство

Речевое развитие

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения.
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом

взрослых).

- Интегративная деятельность
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение
- Обсуждение
- Рассказ
- Игра

Познавательное развитие

- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование.
- Исследовательская деятельность
- Конструирование
- Развивающая игра
- Экскурсия
- Ситуативный разговор
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Беседа
- Проблемная ситуация

Художественно – эстетическое развитие

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Изготовление украшений
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Экспериментирование со звуками
- Музыкально-дидактическая игра
- Разучивание музыкальных игр и танцев
- Совместное пение

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1. образовательные области,
2. основные воспитательные задачи,
3. сквозные механизмы развития детей,
4. приоритетные виды детской деятельности,
5. формы организации детских видов деятельности.

В основу проектирования реализации Программы положены образовательные области, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются основные воспитательные задачи. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Модель образовательного процесса

| Уровни проектирования | | | | |
|------------------------------------|---|---|----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Физическое развитие | <p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; – формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; – воспитание культурно-гигиенических качеств; – формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе – формирование навыков выполнения основных движений | | Двигательная | Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др. |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; – воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Трудовая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. |
| | <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; – развитие личности ребенка в труде | | | |
| Познавательное развитие | <p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сенсорное воспитание; – развитие мыслительной деятельности; – воспитание любознательности, познавательных интересов; – формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста | Игра, общение, познавательно-исследовательская | Конструктивная | Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др. |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| Речевое развитие | | | Восприятие худ. литературы и фольклора | <p>Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование эстетического отношения к окружающему; – формирование художественных умений в области разных искусств | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Восприятие худ. литературы и фольклора | Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др. |
| | | | Изобразительная | <p>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p> |
| | | | Музыкальная | <p>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p> |

Для решения задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные методы обучения.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу:

Методы, повышающие познавательную активность:

- ✓ Элементарный анализ
- ✓ Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- ✓ Группировка и классификация
- ✓ Моделирование и конструирование
- ✓ Ответы на вопросы детей
- ✓ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- ✓ Воображаемая ситуация
- ✓ Придумывание сказок

- ✓ Игры-драматизации
- ✓ Сюрпризные моменты и элементы новизны
- ✓ Юмор и шутка
- ✓ Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- ✓ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- ✓ Перспективное планирование
- ✓ Перспектива, направленная на последующую деятельность
- ✓ Беседа

Методы коррекции и уточнения детских представлений:

- ✓ Повторение
- ✓ Наблюдение
- ✓ Экспериментирование
- ✓ Создание проблемных ситуаций
- ✓ Беседа

На группе используются следующие виды современных образовательных технологий:

Образовательная технология «Ситуация». Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. В своей целостности данная технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также по локализации во времени (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии:

- 1) введение в ситуацию;
- 2) актуализация знаний и умений детей;
- 3) затруднение в ситуации;
- 4) «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- 5) включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- 6) осмысление ситуации.

Игровые технологии, существенный признак которых, четко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Технологии проектной деятельности, направленные на развитие творческих способностей, самостоятельности в поиске информации, формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

Технологии исследовательской деятельности. Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Информационно-коммуникативные технологии, направленные на формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач из различных образовательных областей. В образовательном процессе применяются такие средства информационно-коммуникационных технологий, как использование мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья детей:

- гимнастика по профилактике зрения;
- развитие мелкой моторики;
- коррекционно-оздоровительная гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры;
- пятиминутки здоровья.

Использование современных образовательных технологий позволяет повысить уровень развития творческих способностей ребёнка, научить способам обработки информации, способствует развитию познавательной активности и инициативы дошкольников.

Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается в процессе организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора) в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Предполагается особое размещение детей на занятиях (столы кругом, полукругом, веером и т.д.), когда каждый ребенок, не мешая другому, может обратиться к воспитателю, подойти к нему, попросить другой материал, посмотреть, что придумал его друг. В конце занятия организуется коллективное просматривание детских работ, воспитатель обращает внимание на успех того или другого ребенка, а оригинальность чьего-то решения становится достоянием всех детей.

Освоение детьми определенного контекстного содержания может завершаться организацией кульминационного момента, итогового события — досуга, праздника, спектакля, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Все это повышает мотивированность детской деятельности, обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта, способствует усилению степени самостоятельности и активности, формированию целостных представлений об окружающем мире.

Самостоятельная деятельность детей

| Направления развития детей | Виды деятельности, формы работы |
|-------------------------------------|---|
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры; Игры на свежем воздухе; Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) |
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальные игры; Совместные игры; Сюжетно-ролевые игры; Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| Познавательное развитие | Развивающие настольно-печатные игры; Игры на прогулке; Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). Самостоятельные действия в центрах природы, экспериментирования. |
| Речевое развитие | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра; Рассматривание книг и картинок |
| Художественно-эстетическое развитие | Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); Предоставление детям возможности самостоятельно рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. |

Вариативная часть. Региональный компонент.

Представление о малой родине является содержательной основой реализации регионального компонента. Данное содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например, «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- ✓ участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- ✓ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- ✓ участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Темы по реализации регионального компонента включены в тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительный компонент «Бассейн в детском саду».

В Учреждении проводится целенаправленная работа по обучению детей плаванию, которая включает следующие формы:

- непосредственно образовательную деятельность по плаванию;
- оздоровительно-профилактический комплекс упражнений на суше;
- развлечения, праздники на воде.

Основное содержание Программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения – стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Дети учатся осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомятся с элементарными правилами безопасного поведения.

Большую роль в формировании двигательных навыков плавания играет также использование вспомогательного материала и оборудования. Оно помогает разнообразить приемы и методы обучения, виды упражнений, снять психологическую монотонность, постоянно повторяющихся движений, рационально использовать обучающее пространство, повышают интерес к занятиям, позволяют использовать дифференцированный подход в обучении. Оборудование бассейна разнообразное, преимущественно яркое, интересное, удобное в обращении. Бассейн также оформлен таким образом, чтобы вызывать у ребенка положительное настроение, желание окунуться в этот загадочный и пока непонятный мир воды, чтобы ему самому захотелось научиться плавать.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Основной общеобразовательной программой МДОУ является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы «Мир открытий» принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг Педагогическая
поддержка.

Педагогическое образование родителей. Совместная
деятельность педагогов и родителей.

Перспективный план работы с родителями

| Сентябрь | |
|---|--|
| Педагогический мониторинг | ✓ Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании |
| Педагогическая поддержка | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительское собрание «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет» ✓ Ознакомление с интернет-сайтом детского сада ✓ Индивидуальное консультирование родителей ✓ Памятка для родителей детей второй младшей группы по ПДД ✓ Папки - передвижки: «О необходимости посещения детского сада»; «Советы психолога»; |
| Педагогическое образование родителей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информация в родительский уголок «Режим дня», «Возрастные особенности детей» ✓ Консультация «Режим дня и его значение для развития детей», «Безопасность детей в наших руках» ✓ Папка-передвижка «Говорим правильно», «Осень» ✓ Папка-передвижка «Островок безопасности», «Правила дорожного движения» |
| Совместная деятельность родителей и педагогов | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание фотоальбома «Детский сад – дружная семья» ✓ Заучивание стихов про детский сад ✓ Участие в конкурсах различного уровня |
| Октябрь | |
| Педагогический мониторинг | ✓ Анкетирование «Удовлетворенность родителей организацией работы в ДОУ» |
| Педагогическая поддержка | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство родителей с комплексами для проведения артикуляционной гимнастики ✓ Индивидуальное консультирование родителей |
| Педагогическое образование родителей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация – практикум «Артикуляционная гимнастика с ребенком дома» ✓ Беседы «Одежда детей в группе и на улице» ✓ Консультация «Хвалить или ругать?» ✓ Папка – передвижка «Октябрь-наблюдаем, играем, читаем» |
| Совместная деятельность родителей и педагогов | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осенний праздник ✓ Конкурс осенних поделок ✓ Участие в конкурсах различного уровня |
| Ноябрь | |
| Педагогический мониторинг | ✓ Анкетирование «Взаимодействие с ребенком в семье» |
| Педагогическая поддержка | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальная гостиная «Делу – время, потехе - час» ✓ Папка-передвижка «Профилактика гриппа- оздоровление детей в детском саду и дома» ✓ Индивидуальное консультирование родителей |
| Педагогическое образование родителей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого» ✓ Папка – передвижка «Ноябрь- наблюдаем, играем, читаем» |
| Совместная | ✓ Совместный педагогический проект |

| | |
|---|--|
| деятельность родителей и педагогов | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развлечение ко Дню Матери ✓ Оформление фотовыставки «Мы и наши мамы» ✓ Участие в конкурсах различного уровня |
| Декабрь | |
| Педагогическая поддержка | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение с родителями педагогических задач «Подумаем вместе...» ✓ Индивидуальное консультирование родителей |
| Педагогическое образование родителей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Экспериментируйте с детьми дома» ✓ Памятки для родителей «Почитайте ребенку о зиме» ✓ Консультация «Зачем и как учить стихи» ✓ Ширма «Они остались зимовать, мы им будем помогать» ✓ Папка – передвижка «Декабрь- наблюдаем, играем, читаем» |
| Совместная деятельность родителей и педагогов | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение родителей к постройке снежных скульптур и горки на участке ✓ Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. ✓ Организация новогоднего праздника ✓ Конкурс на лучшую поделку для оформления группы «Украсим группу к празднику» ✓ Участие в конкурсах различного уровня |
| Январь | |
| Педагогическая поддержка | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Памятка «Зимние игры и развлечения» ✓ Индивидуальное консультирование родителей |
| Педагогическое образование родителей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Роль куклы в воспитании дошкольников» ✓ Консультация «От каких четырех вредных привычек в питании детей стоит отказаться», «Следим за зубами» ✓ Папка – передвижка «Январь- наблюдаем, играем, читаем» |
| Совместная деятельность родителей и педагогов | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс фотографий «Мама, папа, я – спортивная семья» ✓ Помощь родителей в расчистке снега на участке ✓ Участие в конкурсах различного уровня |
| Февраль | |
| Педагогическая поддержка | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Практикум для родителей «Предотвращение ДТП в зимний период» ✓ Индивидуальное консультирование родителей |
| Педагогическое образование родителей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Как избежать простуду», «Укрепляем иммунитет» ✓ Консультации «Приобщение детей к здоровому образу жизни», «Можно, нельзя, надо» ✓ Папка – передвижка «Февраль- наблюдаем, играем, читаем» |
| Совместная деятельность родителей и педагогов | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкально-спортивное развлечение по неделе здоровья ✓ Участие в конкурсах различного уровня |
| Март | |
| Педагогическая поддержка | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сообщение-практикум «Самомассаж кистей и пальцев рук» ✓ Творческая мастерская «Делаем пальчиковый театр» ✓ Индивидуальное консультирование родителей |

| | |
|---|--|
| Педагогическое образование родителей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ширма «Играем с детьми спектакли» ✓ Консультация «Музыка в любимых сказках» ✓ Папка – передвижка «Март- наблюдаем, играем, читаем» |
| Совместная деятельность родителей и педагогов | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание огорода на окне ✓ Праздник, посвященный Международному женскому дню ✓ Участие в конкурсах различного уровня |
| Апрель | |
| Педагогический мониторинг | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование «Как часто вы читаете детям?» |
| Педагогическая поддержка | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Творческая мастерская «Книжка-малышка» ✓ Составление библиотеки детских рассказов, сказок в помощь родителям ✓ Индивидуальное консультирование родителей |
| Педагогическое образование родителей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Памятки «Правила поведения в природе» ✓ Консультации «Я и дорога», «Как преодолеть капризы» ✓ Папка – передвижка «Апрель- наблюдаем, играем, читаем» |
| Совместная деятельность родителей и педагогов | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместный педагогический проект ✓ Участие в конкурсах различного уровня |
| Май | |
| Педагогический мониторинг | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование «Удовлетворенность родителями организацией работы ДОУ» |
| Педагогическая поддержка | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Папка – передвижка «Умеет ли ваш ребенок дружить» ✓ Уроки дорожной безопасности для родителей ✓ Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы. ✓ Родительское собрание «Окончание дошкольного обучения. Итоги работы» ✓ Индивидуальное консультирование родителей |
| Педагогическое образование родителей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Советы родителям «Организация досуга ребенка в летнее время» ✓ Папка – передвижка «Май- наблюдаем, играем, читаем» |
| Совместная деятельность родителей и педагогов | <ul style="list-style-type: none"> ✓ «День добрых дел» по благоустройству участка ✓ Участие в конкурсах различного уровня |

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, в том числе проектирование образовательного процесса

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна.

Задача — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Режим дня организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Для предупреждения утомления и перегрузки детей используются физкультминутки в непрерывной образовательной деятельности; двигательные паузы между образовательными ситуациями; разнообразная двигательная деятельность детей в течение дня; достаточное пребывание детей на свежем воздухе, соблюдение всех гигиенических требований к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим скорректирован с учетом работы учреждения и с учетом климата (теплого и холодного периода).

Режим дня во второй младшей группе № 3

| Режимные моменты | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--------------------|----------------|---------------|----------------|----------------|
| Прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми. | 7:00 – 7.55 | 7:00 – 7.55 | 7:00 – 7.55 | 7:00 – 7.55 | 7:00 – 7.55 |
| Утренняя гимнастика. | 7.55 – 8:05 | 7.55 – 8:05 | 7.55 – 8:05 | 7.55 – 8:05 | 7.55 – 8:05 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8:05 - 8: 35 | 8:05 - 8: 35 | 8:05 - 8: 35 | 8:05 - 8: 35 | 8:05 - 8: 35 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общение. | 8:35 – 9.00 | 8:35 – 9.00 | 8:35 – 9.00 | 8:35 – 9.00 | 8:35 – 9.00 |
| Организация образовательной деятельность на игровой основе, самостоятельные игры, общение. | 9.00 – 9: 40 | 9.00 – 9: 40 | 9.00 – 9: 40 | 9.00 – 9: 40 | 9.00 – 9: 40 |
| Второй завтрак. | 9:40 – 9:50 | 9:40 – 9:50 | 9:40 – 9:50 | 9:40 – 9:50 | 9:40 – 9:50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 9:50 – 11:30 | 9:50 – 11:30 | 9:50 – 11:30 | 9:50 – 11:30 | 9:50 – 11:30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.30-11.45 | 11.30-11.45 | 11.30-11.45 | 11.30-11.45 | 11.30-11.45 |
| Обед. | 11:45 – 12.15 | 11:45 – 12.15 | 11:45 – 12.15 | 11:45 – 12.15 | 11:45 – 12.15 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12:15 - 15:00 | 12:15 - 15:00 | 12:15 -15:00 | 12:15 - 15:00 | 12:15 - 15:00 |
| Подъем. Закаливание. Бодрящая гимнастика. | 15:00 - 15:10 | 15:00 - 15:10 | 15:00 - 15:10 | 15:00 - 15:10 | 15:00 - 15:10 |
| Полдник. | 15:10 – 15:20 | 15:10 – 15:15 | 15:10- 15:15 | 15:10 – 15:20 | 15:10 – 15:20 |

| | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Организованная образовательная деятельность на игровой основе, самостоятельные игры, общение. | 15:20 - 16:10 | 15:15 - 16:10 | 15:15- 16:10 | 15:20 - 16:10 | 15:20 - 16:10 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16:10 – 16:30 | 16:10 – 16:30 | 16:10– 16:30 | 16:10 – 16:30 | 16:10 – 16:30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой. | 16:30 – 19:00 | 16:30 – 19:00 | 16:30 – 19:00 | 16:30 – 19:00 | 16:30 – 19:00 |

| Теплый период | |
|--|-------------|
| Прием детей на улице; игры | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.35 |
| Игры, общение, самостоятельная деятельность | 8.35-9.40 |
| II завтрак | 9.40-9.50 |
| Прогулка (организованные виды деятельности, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны) | 9.50-11.30 |
| Возращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем Воздушные и водные процедуры | 15.00-15.05 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.05-15.15 |
| Игры, общение, самостоятельная деятельность | 15.15-16.10 |
| Ужин | 16.10-16.30 |
| Прогулка, игры | 16.30-19.00 |
| Уход детей домой | 18.30-19.00 |

Расписание непрерывной образовательной деятельности на учебный год

| День недели | НОД |
|-------------|--|
| Понедельник | 9:00-9:15 – Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, природным, социальным миром) 15:40-15:55 – Художественно - эстетическое развитие. Музыка. |
| Вторник | 9:00-9:15/9:25-9:40 – Художественно - эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности и детского творчества-лепка /аппликация) 15:15-15:30 – Физическое развитие |
| Среда | 9:00-9:15/9:25-9:40– Познавательное развитие (ФЭМП/конструирование) 15:15-15:30 – Художественно - эстетическое развитие. Музыка. |
| Четверг | 9:00-9:15 – Художественно- эстетическое развитие (чтение художественной литературы) 15:40-15:55 –Физическое развитие |
| Пятница | 9:00-9:15 – Речевое развитие 9:25-9:40 – Художественно - эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности и детского творчества- рисование) |

Тематический план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

| Месяц | Неделя | Темы недели |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1 | До свидания, лето! |
| | 2 | Транспорт. Правила безопасности дорожного движения. |
| | 3 | Детский сад- страна игрушек. Детский сад- страна друзей. |
| | 4 | Все работы хороши. Труд взрослых в детском саду. |
| | 5 | Осень в гости к нам пришла. |
| Октябрь | 1 | Фрукты, овощи |
| | 2 | Ягоды, грибы |
| | 3 | Домашние животные. |
| | 4 | Дикие животные. |
| Ноябрь | 1 | Наши пернатые друзья. |
| | 2 | У кого какой дом |
| | 3 | Предметы ближайшего окружения. Безопасность в доме. |
| | 4 | Я и моя семья. День матери. |
| | 5 | Город, в котором я живу. |
| Декабрь | 1 | Здравствуй, зимушка-зима! |
| | 2 | Зимние забавы. Труд людей зимой. |
| | 3 | Украшай лесную гостью. |
| | 4 | Здравствуй, Новый год! |
| Январь | 1 | Народная игрушка. |
| | 2 | Одежда и обувь. |
| | 3 | Продукты питания. |
| Февраль | 1 | Быть здоровыми хотим. (неделя здоровья) |
| | 2 | Дом и мебель в нём. |
| | 3 | Посуда. |
| | 4 | Мой папа. |
| Март | 1 | Предметы ближайшего окружения. Безопасность в доме. |
| | 2 | Моя мама лучше всех! |
| | 3 | Огород на окне. |
| | 4 | В гостях у сказки. |
| | 5 | Приглашаем Вас в театр.(неделя театра) |
| Апрель | 1 | Книжкина неделя. |
| | 2 | Земля - живая планета. |
| | 3 | Приведем планету в порядок. (неделя экологии) |
| | 4 | Весна, весна на улице! |
| Май | 1 | Труд взрослых весной. |
| | 2 | Наши добрые дела |
| | 3 | Насекомые. |
| | 4 | Деревья, кусты и травы. |
| | 5 | Скоро лето. |

Циклограмма совместной деятельности (1 и 2 половина дня)

| д/н | ОО | Первая половина дня | ОО | Вторая половина дня |
|-------------|----|--|----|--|
| понедельник | РР | Беседа, словарная работа по теме. | СК | Коммуникативные игры |
| | ПР | Дидактические игры по ФЭМП | РР | Чтение художественной литературы (чтение, обсуждение, заучивание). |
| | ФР | Формирование культурногигиенических навыков/ подвижные, малоподвижные игры | ХЭ | Художественное творчество (рисование) |
| вторник | РР | Составление и отгадывание загадок | СК | Беседа по ОБЖ |
| | ПР | Познавательно – исследовательская деятельность (наблюдения, беседы) | ФР | Формирование культурногигиенических навыков. |
| | ФР | Формирование культурногигиенических навыков/ подвижные, малоподвижные игры | ХЭ | Художественное творчество (рисование) |
| среда | РР | Дидактические игры на развитие грамматически правильной речи | ПР | Конструктивные игры. |
| | ФР | Формирование культурногигиенических навыков/ подвижные, малоподвижные игры | РР | Чтение художественной литературы (чтение, обсуждение, заучивание). |
| | СК | Труд по самообслуживанию. | СК | Сюжетно – ролевая игра. |
| четверг | ПР | Дидактические игры по ФЭМП | РР | Развитие связной речи. |
| | ФР | Беседы по привитию основ здорового образа жизни. | ФР | Формирование культурногигиенических навыков. |
| | СК | Режиссёрские игры. | ХЭ | Художественное творчество (продуктивная деятельность лепка/аппликация) |
| пятница | ПР | Дидактические игры на развитие мышления | РР | Чтение художественной литературы (чтение, обсуждение, заучивание). |
| | СК | Сюжетно – ролевая игра. | ХЭ | Музыкально-дидактические игры |
| | ФР | Формирование культурно-гигиенических навыков. | СК | Хозяйственно – бытовой труд. |

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перспективный план праздников, развлечений, досугов

| Месяц | Тема недели | Тема развлечения |
|----------|---|--|
| Сентябрь | До свидания, лето! | Развлечение «Игрушки» (по стихам А.Барто) |
| | Транспорт. Правила безопасности дорожного движения. | Развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый» |
| | Детский сад- страна игрушек. Детский сад- страна друзей. | Угадайка в гостях у ребят» (вечер загадок) |
| | Все работы хороши. Труд взрослых в детском саду. | Театрализованное представление «Мы в профессии играем» |
| | Осень в гости к нам пришла. | Спортивное развлечение «Весёлые воробушки» |
| Октябрь | Фрукты, овощи | Физкультурный досуг «В поход за витаминами» |
| | Ягоды, грибы | Театрализованное развлечение «Путешествие в страну Игралию». |
| | Домашние животные. | Литературная викторина «Детские произведения о животных» |
| | Дикие животные | Праздник «Гучки- три штучки» |
| Ноябрь | Наши пернатые друзья. | Физкультурный досуг «Мы дружные, веселые, мы все одна семья» |
| | .У кого какой дом | Театрализованное представление: инсценировка по мотивам сказки «Колобок» |
| | Предметы ближайшего окружения, Безопасность в доме. | Литературный досуг «В гости бабушка пришла» |
| | Я и моя семья. День матери | Развлечение к Дню матери «Ах, какая мама!» |
| | Город, в котором я живу. | Развлечение «Играем с Зайчиком» (народные игры) |
| Декабрь | Здравствуй, зимушказима! | Праздник «Как ребята Снеговика помогли» |
| | Зимние забавы. Труд людей зимой. | Физкультурный досуг «Зимние забавы» |
| | Украшай лесную | Театрализованное развлечение: инсценировка по |
| | гостью. | мотивам сказки «Геремок» |
| | Здравствуй, Новый год! | Новогодний праздник. |
| Январь | Народная игрушка. | Досуг «Русская матрёшка» |
| | Одежда и обувь. | Вечер загадок «Волшебный сундучок». |

| | | |
|---------|--|---|
| | Продукты питания. | Игры-забавы «Мы мороза не боимся» |
| Февраль | Быть здоровыми хотим.(неделя здоровья) | Спортивное развлечение «Весёлые старты» |
| | Дом и мебель в нём. | Игра – забава «Жмурки с колокольчиком». |
| | Посуда. | Театр – би-ба-бо «В зимнем лесу» - муз. развлечение |
| | Мой папа. | Праздничное развлечение «Масленица» |
| Март | Предметы ближайшего окружения. Безопасность в доме. | Физкультурное развлечение по ОБЖ |
| | Моя мама лучше всех! | Праздник «Веселый клоун в гостях у ребят» |
| | Огород на окне. | «Путешествие в Лабораторию чудес» |
| | В гостях у сказки. | Игра – викторина «Мы любим сказки». |
| | Приглашаем Вас в театр. (неделя театра) | Игра-забава «Ладушки- хлопушки» |
| Апрель | Книжка неделя. | Развлечение «На бабушкином дворе» - муз. развлечение |
| | Земля-живая планета. | Физкультурный досуг «День космонавтов». |
| | Приведем планету в порядок. (неделя экологии) | Досуг «В гости к солнышку» |
| | Весна, весна на улице! | Театрализованное развлечение «Строим дом» |
| Май | Труд взрослых весной. | Досуг «Чистота- залог здоровья» |
| | Наши добрые дела | Спортивный досуг «Будем вместе играть» |
| | Насекомые. | Викторина «В мире насекомых» |
| | Деревья, кусты и травы. | Развлечение" Музыкальные загадки" (рассказы с музыкальными иллюстрациями) |
| | Скоро лето. | Конкурс детского рисунка на асфальте «Должны смеяться дети!» |

Перспективный план работы по реализации регионального компонента во второй младшей группе

| Месяц | ОО | Мероприятия по реализации регионального компонента |
|----------|------------------|---|
| Сентябрь | ПР, РР, ФР | Чтение, обсуждение «Солнце и дождик» Т. Л. Петухова. Цель: развитие координации речи с движением, знакомство с творчеством вологодской поэтессы Т. Петуховой. |

| | | |
|---------|------------------|---|
| | ХЭ, СК | Рисование «Наше лето» (коллективная композиция, нетрадиционные техники) Цель: воспитание познавательного интереса детей к общению с природой родного края, воспитание дружеских отношений в детском коллективе. |
| | РР, ПР | Беседа на тему: «Что такое детский сад?» Цель: знакомство с помещениями детского сада: игровая, спальня, туалетная комната, раздевалка. |
| | СК, РР | Игровая ситуация «Давайте познакомимся» Цель: воспитание в детях дружелюбного отношения друг к другу, желания играть вместе, общаться, дружить. |
| | ФР, РР | Пальчиковая гимнастика «Пальчики» по стихотворению Т.Л. Петуховой «Пальчики» Цель: развитие координации речи с движением, знакомство с творчеством вологодской поэтессы Т. Петуховой, |
| | ПР, РР, СК | Чтение, обсуждение стихотворения Т. Л. Петуховой «Никого не обижай» Цель: воспитание дружеских отношений между детьми посредством чтения произведений художественной литературы, знакомство с творчеством вологодской поэтессы Т. Петуховой. |
| | ПР, СК | Конструирование «Мы построим детский сад» Цель: воспитание желания конструировать свой детский сад, развитие способности различать и называть строительные детали (кубик, пластина, кирпичик, брусок), воспитание дружеских отношений в детском коллективе. |
| | ПР, РР, СК | Беседа «Как вести себя, когда идем с мамой в детский сад» Цель: воспитание первоначальных знаний о правилах безопасного поведения пешеходов, воспитание ответственного отношения к своей безопасности. |
| | ПР, СК | Конструирование «Наша улица» Задачи: побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием ближайших улиц, воспитание интереса и желания работать в коллективе для достижения общего результата. |
| Октябрь | ПР, РР | Рассматривание альбома «У бабушки в деревне», обсуждение» Цель: формирование представлений о домашних животных нашего региона, о среде обитания домашних животных. |
| | ПР, РР | Чтение стихотворения «Щенок» Т.Л. Петуховой Цель: знакомство с новым стихотворением, воспитание интереса к творчеству вологжан. |
| | РР, ХЭ | Лепка «Щенок», по стихотворению Т.Л. Петуховой «Щенок» Задачи: активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
| | ПР, РР | Рассматривание фотоальбома «Лесные животные Вологодской области» Цель: формирование первоначальных представлений о животных вологодской области, о среде обитания диких животных вологодского края. |

| | | |
|--------|------------------|---|
| | ПР, РР | Чтение стихотворения Константина Павлова «Для чего ежу иголки» Цель: воспитание познавательного интереса детей к общению с природой родного края, знакомство с творчеством вологодских писателей. |
| | ХЭ | Рисование «Ёжик», по стихотворению Константина Павлова «Для чего ежу иголки» Задачи: активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности, воспитывать познавательный интерес детей к общению с природой родного края |
| | ПР, РР, СК | Чтение стихотворения Т. Л. Петуховой «Синички и сестрички» Цель: знакомство с творчеством вологодской поэтессы, воспитание познавательного интереса к природе, любви и заботы к птицам, желание помогать им в зимний период, через чтение произведений худ. литературы. |
| | ХЭ, ПР | Рисование «Снегирь» (на основе заготовки - круг) Задачи: активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности, воспитание познавательного интереса детей к общению с природой родного края |
| | ПР, СК | На прогулке «Покормим птичек» Цель: воспитание познавательного интереса детей к общению с природой родного края, заботливого отношения к птицам. |
| | ПР, РР | Чтение и обсуждение стихотворения Т. Л. Петуховой «Красавица осень пришла» Цель: знакомство с творчеством вологжан, формирование первичных представлений о смене времен года, о природных явлениях в Вологодской области. |
| | ПР, ХЭ, | Рисование «Рябинка» (ватными палочками) Цель: воспитание познавательного интереса детей к общению с природой родного края. |
| | ПР, СК | На прогулке «Соберем букет из осенних листьев» Цель: воспитание познавательного интереса детей к общению с природой родного края. |
| | ПР, РР, ХЭ | Рассматривание «Щедрая земля» Г.И. Попов Цель: развитие у детей способности видеть красоту, щедрость родной природы через ознакомление с творчеством вологодского художника. |
| | ХЭ ФР | Лепка «Витамины с нашей грядки» Цель: развитие интереса к продуктивной деятельности, формирование обобщенных представлений об овощах, фруктах и ягодах, выращиваемых в Вологодской области, развитие мелкой моторики. |
| Ноябрь | ПР, РР, СК | Беседа «Кто работает в нашем детском саду» Цель: формирование обобщенных представлений о профессиях людей, работающих в детском саду, знаний о деятельности этих людей, о предметах и инструментах, нужных им для работы. Воспитание уважения к труду. |
| | СК | На прогулке: «Соберем сухие веточки на участке детского сада» Цель: формирование обобщенных представлений о профессии дворника, работающего в детском саду, знаний о предметах и инструментах, нужных ему для работы. Воспитание уважения к труду, желания помогать. |

| | | |
|---------|------------------|--|
| | ХЭ ФР | Лепка «Пирожки и булочки» Цель: формирование обобщенных представлений о профессии повара, работающего в детском саду, развитие интереса к продуктивной деятельности, развитие мелкой моторики. |
| | ПР | Наблюдение «Осень на участке детского сада» (прогулка). Цель: формирование у детей представления об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. |
| | ПР, РР, | Рассматривание картинок о животных наших лесов и их жилищах. Цель: развитие познавательного интереса к природе родного края, бережного отношения к природе. |
| | ФР СК | Народная подвижная игра «Хвост и голова» Цель: развитие двигательной активности детей, приобщение детей к народным играм вологодского края. («Народные игры в детском саду», стр. 55) |
| | ПР, СК, РР | Беседа «Опасные предметы вокруг нас: дома, в группе детского сада, на улице» Цель: формирование представлений о предметах, которые находятся рядом, формирование представлений об опасности, которую они могут вызвать. Воспитание ответственного отношения своему здоровью. |
| | ФР | Народная подвижная игра «Ямки» Цель: развитие двигательной активности детей, приобщение детей к народным играм вологодского края. («Народные игры в детском саду», стр. 61) |
| | ПР, РР, СК | Беседа «Моя семья» Цель: формирование обобщенных представлений о «семье», как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, помогают. Формирование знаний о членах семьи, их именах, родственных связях, воспитание любви, привязанности, уважения к своей семье. |
| | ХЭ СК | Открытка для любимой мамочки Цель: воспитание у детей доброго отношения к маме, желания сделать для неё открытку. |
| Декабрь | ПР, РР | Чтение стихотворения К. Большаковой «Мороз волшебник» Цель: формирование обобщенных знаний о природных явлениях родного края посредством чтения произведений художественной литературы, знакомство с творчеством вологодской поэтессы К. Большаковой. |
| | ПР, ХЭ | Рисование «Снег кружится, на дома ложится» (ватными палочками) Цель: воспитание познавательного интереса к природным явлениям родного края, активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
| | ФР | Народная подвижная игра «Ямки» Цель: развитие двигательной активности детей, приобщение детей к народным играм вологодского края. («Народные игры в детском саду», стр. 61) |

| | | |
|--------|------------------|---|
| | ПР, ХЭ | Рассматривание «Бимка» О. А. Бороздин Цель: развитие у детей способности видеть красоту зимней природы через ознакомление с творчеством вологодского художника. |
| | ПР, РР, СК | Чтение стихотворения К. Большаковой «Белкины заботы» Цель: воспитание познавательного интереса детей к общению с природой родного края, через знакомство с творчеством вологодских писателей. |
| | ФР СК | Народная подвижная игра «Пошла коза по лесу» Цель: развитие двигательной активности детей, приобщение детей к народным играм вологодского края. («Народные игры в детском саду», стр. 64) |
| | ПР, РР | Чтение стихотворения Т. Л. Петуховой «Снеговик» Цель: воспитание интереса к чтению новых произведений литературы, знакомство с творчеством вологжан. |
| | ХЭ | Апликация «Веселый снеговик на нашем участке» Задачи: активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
| | ФР СК | Народные игры Цель: развитие двигательной активности детей, приобщение детей к народным играм вологодского края. («Народные игры в детском саду») |
| | ПР, РР | Чтение стихотворения Э. Шевелевой «Новогодняя шутка» Цель: воспитание интереса к чтению новых произведений литературы, знакомство с творчеством вологжан. |
| | ХЭ, СК | Рисование «Огни на нашей елочке» Задачи: активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
| | ФР СК | Народные игры Цель: развитие двигательной активности детей, приобщение детей к народным играм вологодского края. («Народные игры в детском саду») |
| Январь | СК | Хороводная игра «Как у бабушки Ларисы» Цель: приобщение детей к народным играм вологодского края. («Народные игры в детском саду», стр. 64) |
| | ПР, РР, ФР | Разучивание потешки Л. Тепловой «Коток – вороток» Цель: приобщение детей к творчеству вологжан, развитие координации речи с движением. («Вологодские писатели детям», стр.100) |
| | ПР, РР | Беседа «Вологда, Вологда – нет милее города!» Цель: воспитание познавательного интереса и любви к родному городу. (Конспекты по НПВ, стр24) |
| | СК, ФР | Народная подвижная игра «Мышка» Цель: развитие двигательной активности детей, приобщение детей к народным играм вологодского края. («Народные игры в детском саду», стр. 45) |
| | ПР, РР | Беседа, просмотр презентации «Вологодские игрушки» (глиняные, деревянные, берестяные, лоскутные) Цель: формирование обобщенных знаний о народной игрушке вологодского края. |

| | | |
|---------|------------------|--|
| | ПР, ХЭ | Лепка из глины «Горшочек» Цель: развитие мелкой моторики, активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Формирование первичных представлений о гончарном промысле, воспитание интереса к изделиям вологодских умельцев. |
| | ФР | Народная подвижная игра «Хвост и голова» Цель: развитие двигательной активности детей, приобщение детей к народным играм вологодского края. («Народные игры в детском саду», стр. 55) |
| Февраль | ПР, РР | Чтение стихотворения К. Большаковой «Шапка помешала» Цель: воспитание интереса к чтению новых произведений литературы, знакомство с творчеством вологжан. |
| | ПР, ХЭ, | Рассматривание кружевного воротничка Цель: формирование первичных представлений о кружеве, воспитание |
| | СК | интереса к изделиям вологодских умельцев. |
| | ПР, РР, СК | Беседа «Правила поведения на прогулке на участке детского сада зимой» Цель: воспитание ответственного отношения к своему здоровью. |
| | ФР СК | Народные игры Цель: развитие двигательной активности детей, приобщение детей к народным играм вологодского края. («Народные игры в детском саду») |
| | ПР, РР, ХЭ | Рассматривание «Воскресный день» О. А. Бороздин Цель: развитие у детей способности видеть красоту зимней природы через ознакомление с творчеством вологодского художника, уточнить представления детей о зимних играх. |
| | СК, ФР | Народная подвижная игра «Два Мороза» Цель: развитие двигательной активности детей, приобщение детей к народным играм вологодского края. («Народные игры в детском саду», стр. 61) |
| | СК, РР | Беседа «Я и мой папа» Цель: воспитание у детей доброго отношения к родному человеку – папе, развитие связной речи, желания рассказать о своем папе. |
| | ХЭ, СК | Открытка «Солнышко для папы» Цель: воспитание у детей доброго отношения папе, желания сделать для него открытку. |
| Март | СК, РР | Беседа «Мамочка любимая» Цель: воспитание доброго отношения к маме, желания рассказать о своей маме, развитие связной речи. |
| | ХЭ, СК | Апликация «Украсим салфетку в подарок маме» Цель: воспитание у детей доброго отношения к маме, желания сделать для неё открытку. |
| | ПР, РР | Чтение и обсуждение стихотворения Т. Л. Петуховой «Вот и мы» Цель: формирование первичных представлений о природных явлениях родного края, воспитание интереса к чтению новых произведений литературы, знакомство с творчеством вологжан. |

| | | |
|--------|-----------|--|
| | ПР, ХЭ | Рисование «Первые листочки» Цель: формирование первичных представлений о природных явлениях родного края, актуализация желания заниматься продуктивной деятельностью. |
| | ПР, РР | Чтение стихотворения Т. Петуховой «Отважный капитан» Цель: формирование первичных представлений о природных явлениях родного края, воспитание интереса к чтению новых произведений литературы, знакомство с творчеством вологжан. |
| | СК, ФР | Народная игра «Царь Горох» Цель: развитие двигательной активности детей, приобщение детей к народным играм вологодского края. («Народные игры в детском саду», стр. 65) |
| | ПР, СК | Просмотр презентации «Вологодский театр Теремок» Цель: формирование обобщенных знаний о театре, посредством знакомства с детским кукольным театром «Теремок» |
| | ФР, СК | Народная подвижная игра «Как у бабушки Ларисы» Цель: развитие двигательной активности детей, приобщение детей к народным играм вологодского края. («Народные игры в детском саду», стр. 64) |
| Апрель | ПР, | Чтение и заучивание стихотворения К. К. Большаковой «Доброта» |
| | РР, ФР | Цель: воспитание интереса к чтению новых произведений литературы, знакомство с творчеством вологжан, развитие координации речи с движением. («Вологодские писатели - детям», стр. 100) |
| | ХЭ, СК | Апликация «Закладка для любимой книжки» Цель: активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
| | ПР, РР | Чтение стихотворения Т. Петухова «Веточка» Цель: формирование первичных представлений о природных явлениях родного края, воспитание интереса к чтению новых произведений литературы, знакомство с творчеством вологжан. |
| | ХЭ, СК | Апликация «Вербушка» Цель: формирование первичных представлений о природных явлениях родного края, активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
| | ПР, РР | Чтение и обсуждение стихотворения Т. Петухова «Солнце в луже» Цель: формирование первичных представлений о природных явлениях родного края, воспитание интереса к чтению новых произведений литературы, знакомство с творчеством вологжан. |
| | ПР, ХЭ | Рисование «Солнышки на траве» Цель: формирование представлений о природных явлениях родного края, активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
| | ПР, РР | Чтение и обсуждение стихотворения Т. Петухова «Воробы купаются» Цель: формирование первичных представлений о природе родного края, воспитание интереса к чтению новых произведений литературы, знакомство с творчеством вологжан. |

| | | |
|-----|------------------|--|
| | ПР, ХЭ, СК | Лепка «Птичка в гнездышке» Цель: воспитание познавательного интереса к природе родного края, любви и заботы к птицам, активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности, развитие мелкой моторики. |
| Май | ПР, РР | Рассматривание деревьев и кустов на прогулочном участке детского сада. Цель: воспитание познавательного интереса детей к общению с природой родного края. |
| | ХЭ | Пластилинография «Весеннее дерево» Цель: формирование представлений о природных явлениях родного края, активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. (на плоской основе), развитие мелкой моторики. |
| | ФР СК | Народная подвижная игра «Как у бабушки Ларисы» Цель: развитие двигательной активности детей, приобщение детей к народным играм вологодского края. («Народные игры в детском саду», стр. 64) |
| | ПР, РР, СК | Чтение стихотворения Т. Петуховой «Хлопотунья» Цель: воспитание желания помогать взрослым, воспитание интереса к чтению новых произведений литературы, знакомство с творчеством вологжан. |
| | РР, СК | Беседа «Как я дома помогаю» Цель: формирование у детей положительного отношения к труду, |
| | | желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых. |
| | ПР, РР | Чтение стихотворения Т. Петуховой «Солнечный дождь» Цель: воспитание познавательного интереса к природным явлениям родного края, воспитание интереса к чтению новых произведений литературы, знакомство с творчеством вологжан. |
| | ПР, ХЭ | Рисование «Радуга - Дуга» по стихотворению «Солнечный дождь» Цель: развитие познавательного интереса к природным явлениям, активизировать желание и интерес к продуктивной деятельности. |
| | ФР | Народная подвижная игра «Как у дедушки Трифона» Цель: развитие двигательной активности детей, приобщение детей к народным играм вологодского края. («Народные игры в детском саду», стр. 63) |

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организовано в виде разграниченных «центров» по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все центры оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенность, вариативность, доступность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, безопасность предметно-пространственной среды.

В группе созданы центры активности с необходимым оборудованием и материалами:

| Центр | Основное предназначение | Оснащение |
|--------------------------------|---|---|
| Центр физического развития | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <p>Оборудование для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ходьбы, бега, равновесия (ходунки, мешочки с различным наполнением, гимнастические палки) ▪ Для прыжков (скакалки) ▪ Для катания, бросания, ловли (мячи разного размера, колебросы, мешочки с песком, мишень) ▪ Для ползания и лазания (арки) ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм (маски, канат, кегли, мячи). ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование (массажеры для ног, рук, бутылочки с водой разного цвета, эспандеры, сальсо и др.) ▪ развития моторики рук ▪ Проведения утренних гимнастик <p>Карточки – схемы для выполнения упражнений Дидактические игры по сохранению и укреплению здоровья, ознакомлению с различными видами спорта («Зимние виды спорта», «Правила гигиены» и т.д.) Картинки, иллюстрации с видами спорта, спортсменами Схемы для зрительной гимнастики</p> |
| Центр природы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Иллюстративный материал по сезонам. ▪ Материал для проведения элементарных опытов (песок, вода, колбы, пробирки и т.д.) ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии («Где живет вода», «Что вокруг нас», «Времена года», «Ботаническое лото» и т.д.) ▪ Инвентарь для трудовой деятельности (Фартуки, нарукавники, салфетки, лейки и т.д.) |
| Центр математического развития | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры по сенсорному воспитанию («Подбери по цвету»), на количество и счет, величину, форму («Определяем время», «Подбери по форме», «Количество и счет» и т.д.), логические блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Геометрический планшет» и др. ▪ Книги с математическим содержанием ▪ Геометрические тела и фигуры |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| <p>Центр конструирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал; ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы ▪ Конструктор «Лего» ▪ Транспортные игрушки ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.). |
| <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр «Космос», «Магазин», «Поликлиника» и др. (костюмы, предметы труда для данных профессий, бейджики и т.д.) ▪ Предметы – заместители |
| <p>Центр безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Иллюстративный материал по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в природе. ▪ Дидактические, настольные игры («Дорожные знаки», «Один дома», «Собери знак», «Отдыхаем на природе», и т.д) Дорожные знаки, светофор, спецмашины Литература о правилах дорожного движения. ▪ Элементы одежды полицейского |
| <p>Центр речевого развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (сказки, сборники стихов и др.) ▪ Иллюстрации ознакомления с окружающим миром и ознакомления с художественной литературой (иллюстрации знакомых произведений) ▪ Сюжетные картинки. ▪ Дидактические игры и пособия по обучению связной речи, звуковой культуре речи, грамматическому строю, формированию словаря, обучению грамоте; ▪ Карточки игр |
| <p>Центр театрализованных игр</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы. ▪ Элементы костюмов. ▪ Различные виды театров (теневой, магнитный, пальчиковый, настольный и др.) ▪ Предметы декорации. ▪ Дидактические игры («Наши эмоции») |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Центр художественного творчества</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона, бумага для оригами ▪ Цветные карандаши, краски гуашевые, восковые мелки, кисти, пластилин (стеки, доски для лепки). ▪ Клей, клеенки, тряпочки, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ▪ Альбомы - раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями по теме декоративно - прикладного и художественного творчества ▪ Дидактические игры по ознакомлению с цветом |
| <p>Центр музыкального развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты (барабан, гармошка, металлофон и др.) ▪ Магнитофон ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки - самоделки ▪ Музыкально- дидактические игры ▪ Музыкально- дидактические игры для развития звуковысотного слуха, для развития чувства ритма, тембрового слуха, восприятия музыки, музыкальной памяти; ▪ Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов, исполнителей |
| <p>Прогулочный участок</p> | <p>Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность. Элементарный труд.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование ▪ Стационарные постройки. ▪ Разметка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ▪ Цветники. |

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Для работы по Программе в ДОО в полном объеме имеется программно-методическое обеспечение для реализации образовательных областей:

1. Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 118 «Звездочка» (принята педагогическим советом МАДОУ, от 01.09.2021 года, утверждена заведующим МАДОУ «Детский сад № 118 «Звездочка»)
2. Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 100 «Вербушка».
3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Вторая младшая группа. ОО «ХЭР» – М.: «Цветной мир», 2014. – 144 с.

4. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» Творческий Центр Москва, 2012 г. 6.
- Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» Творческий Центр 2001г
7. Лыкова И. А. Программа «Умные пальчики» (конструирование).
8. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа «Гутти» (музыкальное воспитание).
9. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
10. Верховкина М.Е., Коваленко В.С. и др. «К здоровой семье через детский сад» (сохранение и формирование здоровья детей и их родителей).
11. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
12. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
13. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
14. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб: Издательский дом «Литера». 2013. – 32 с.
15. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.
16. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 288с.
17. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» ЦГЛ Москва 2004г.
17. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» Упражнения для детей 3-5 лет Москва –Синтез 2008г.