

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол №2 от 19 ноября 2019 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 118 «Звездочка»
О.В. Лисенкова
Приказ от 19 ноября 2019 года № 71_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №118 «ЗВЕЗДОЧКА»
НА 2020-2024 ГОДЫ**

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела Программы развития	Страницы
1.	Паспорт Программы развития МАДОУ «Детского сада № 118 «Звездочка» г. Вологды.	3
2.	Введение	9
	2.1. Информационная справка об образовательной организации	11
3.	Концепция развития МАДОУ «Детского сада № 118 «Звездочка» в контексте реализации стратегии развития образования	12
	3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года	12
	3.2. Миссия развития образовательной организации	13
	3.3. Цели и задачи развития образовательной организации	14
4.	Проблемно-ориентированный анализ развития МАДОУ «Детского сада № 118 «Звездочка» по реализации стратегии развития образования	14
	4.1. SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ «Детского сада № 118 «Звездочка»	14
	4.2. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАДОУ «Детского сада № 118 «Звездочка»	18
5	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МАДОУ «Детского сада № 118 «Звездочка» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года	19
6.	МАДОУ «Детского сада № 118 «Звездочка» по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	25
	6.1. Целевой проект - Современный детский сад: «Диалектика интересов»	25
	6.2. Целевой проект – Безопасная цифровая образовательная среда: «Кибердетки»	27
	6.3. Целевой проект - Поддержка семей имеющих детей: «Азбука семейного благополучия»	29
	6.4. Целевой проект – Социальная активность: «Я и Родина моя»	29

7	Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО	32
	7.1. Индикаторы эффективности реализации Программы развития	33
8	Финансовый план реализации Программы развития ОО	33

1. ПАСПОРТ программы развития МАДОУ «Детского сада № 118 «Звездочка» на 2020 - 2024 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МАДОУ «Детского сада № 118 «Звездочка» 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17 октября 2013года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N30384 - Профессиональный стандарт по направлению «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Мин Труда и Соцзащиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 года № 30550
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления ключевых и управленческих процессов детского сада на основе инновационных процессов.
Статус документа	<p>Нормативный локальный акт дошкольной образовательной организации, где представлено изменение инфраструктуры образовательного учреждения для оптимальной реализации ключевых процессов организации.</p> <p>Программа развития является основой для создания годового плана дошкольной организации, планов работы администрации детского сада, специалистов и воспитателей, а также программ взаимодействия потребителями образовательных услуг и социальными партнерами.</p>

Разработчики Программы	Рабочая группа по проектированию программы развития МАДОУ «Детского сада № 118 «Звездочка»: - заведующий Лисенкова О.В. - методист Данилова Н.В.
	- муз.руководитель – - воспитатель – Беляева А.В. - воспитатель Фокина Е.А. -воспитатель – Рябечкова С.И. - зам. зам по АХР – Залетова О.Н.
Цель программы	1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым ребенком высокого качества конкурентоспособного образования, реализующего его право на успешное и доступное освоение основной и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного развития и дальнейшего обучения на следующей ступени образования. 2. Цель: Повышение качества управления образовательным процессом дошкольной организацией с целью создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Проблемы на решение которых направлена Программа	- Необходимость поиска наиболее эффективных условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка. - Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг в ОО - Необходимость поиска эффективных механизмов, обеспечивающих готовность родителей включиться в процессы управления качеством образования детей - Необходимость интенсификации профессиональной деятельности педагогов, повышение ее качества и результативности в условиях современного детского сада.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность, социальные партнеры МАДОУ «Детского сада № 118 «Звездочка»:

<p>Основные задачи, проекты направленные на достижение Программы</p>	<p>1. Современный детский сад: «диалектика интересов» - проект направлен на создание единого профессионально-образовательного пространства развития педагогов на основе реализации технологий методического сопровождения, а также вовлечение родителей из числа потребителей услуг, к активному участию в решении образовательных задач дошкольной организации и включению процессы управления качеством образовательного процесса детского сада.(от проектирования образовательной программы детского сада до экспертизы качества ее реализации в условиях дошкольной организации).</p> <p>2. Безопасная цифровая образовательная среда: «Кибердетки» - проект направлен на решение задач связанных с созданием в образовательной организации условий (в т.ч. материально технических) для обеспечения успешного овладения воспитанниками современными «цифровыми компетенциями».</p> <p>3. Поддержка семей имеющих детей: «Азбука семейного благополучия» результатом данного проекта будет является внедрение сквозной программы разработанной совместно с психологом по просвещению родителей, повышению их компетентности в вопросах грамотного воспитания и всестороннего</p>
	<p>развития детей, а также профилактики социального неблагополучия семьи.</p> <p>4. Социальная активность: «Я и Родина моя» - проект реализует задачи патриотического воспитания подрастающих граждан России пропаганды деятельности детских общественных объединений: (юнармия, юные пожарные, союз юных петербуржцев), а также способствует формированию активной жизненной позиции, экологической культуры, любви к родному краю и городу.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа развития реализуется с 2020 по 2024 год включительно</p>

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап – Информационно-аналитический (срок реализации 2019 год).</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать временную творческую группу по проектированию программы на 2020-2024 гг. - Выявить актуальные проблемы в организации образовательного процесса и деятельности детского сада, определить на их основе цель и задачи программы развития на ближайшие 5 лет; - Создать нормативно-правовую базу ДОО обеспечивающую реализацию Программы. <p>Второй этап - Организационно-деятельностный (срок реализации 2020 - 2023 гг.) Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализовать основные мероприятия проектов, представленных в дорожной карте Программы развития МАДОУ «Детского сада № 118 «Звездочка»: - Осуществлять мониторинг качества реализации основных задач программы развития дошкольной организации - Организовать деятельность рабочих групп, координирующих реализацию программы развития и внедряющих эффективные управленческие технологии ее реализации. <p>Третий этап – Аналитический (срок реализации 4 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценить эффективность реализации Программы в соответствии с ожидаемыми результатами - Осуществить прогноз эффективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основании полученных результатов - Познакомить профессиональное сообщество и представителей общественности с результатами реализации Программы развития путем организации общественно-профессиональной экспертизы качества реализации Программы развития детского сада.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>Основные индикаторы результативности реализации программы развития (социальный эффект):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные реализации достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы. - Повышение показателей удовлетворённости потребителей

образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей.

- Повышение показателей удовлетворенности учителей начальных классов качеством подготовки выпускников детского сада к учебной деятельности;
- Повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной организации
- Повышение доли родителей включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации.
- Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов района и города.
- Расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников.

Количественные показатели результативности программы развития (внутренние показатели):

- Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, из числа посещающих дошкольную организацию – 100%;
- Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;
- Доля выпускников детского сада, продолживших обучение в лицеях и гимназиях города – не менее 90%;
- Доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, грантах районного, городского, всероссийского, международного уровней – 60% -
- Удельный вес воспитателей и специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию -85 %;
- Удельный вес педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка – 85% .
- Удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100%
- Доля воспитанников, охваченных услугами центра дополнительного образования – 65%
- Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями -100%;

Система организации контроля за выполнением программы	Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития, совместно с методической службой детского сада осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы, вносят в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы с учетом, складывающейся социально-экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов программы развития,
	обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, города и других регионов.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Заведующий МАДОУ «Детского сада № 118 «Звездочка»: 8 (817 2) 33- 58 - 55
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания руб. (по плану на 2020 г.) Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) Средства от иной приносящей доход деятельности - (на 2020 год не запланированы)
Сайт ОУ в Интернете	https://d10190.edu35.ru
Приказ об утверждении программы	Приказ от 19 ноября 2019 года № 71

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления**

развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Актуальность разработки программы развития детского сада обусловлена изменчивостью, вариативностью и гибкостью требований, предъявляемых к дошкольным образовательным организациям как со стороны государства, так и со стороны потребителей образовательных услуг, общественности и институтов независимой оценки качества деятельности бюджетных организаций.

Успешно реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, предъявил повышенные требования к качеству детальности детских садов, акцентировал внимание на создании безопасных комфортных условий для успешной социализации и индивидуализации каждого ребенка на основе его возможностей потребностей интересов. Нормативный документ рассматривает дошкольное детство как самоценный период в жизни человека, задает смелый и в то же время провокационный вопрос как сделать дошкольника и его Детство счастливым?

Поэтому каждое дошкольное учреждение закономерно начинает искать эффективные способы успешной социализации каждого воспитанника, в том числе используя потенциал сотрудничества с институтом семьи, повышения профессиональной умелости педагогов, расширения диапазона дополнительных образовательных услуг для удовлетворения вариативных потребностей и возможностей каждого воспитанника, поддержки его способностей.

В результате можно ожидать реализацию основных положений ФГОС ДО, а именно: поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В рамках реализации программы развития предполагается разрешить 4 основных проблемы, являющиеся актуальными для МАДОУ «Детского сада № 118 «Звездочка»:

Поиск наиболее эффективных условий, обеспечивающих создание единого профессионально-образовательного пространства развития педагогов на основе реализации технологий методического сопровождения, а также поиск новых управленческих решений; Разработка и реализация механизма включения родителей в процессы управления качеством образовательного процесса детского сада.

- Поиск условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные,

культурные, факторы, возможности и потребности ребенка в современном информационноцифровом пространстве.

- Поиск условий, обеспечивающих возможность создания центра дополнительного образования и консультативной психолого-педагогической помощи родителям, основной целью которого бы являлись сохранения семьи, как социального института в целом, так и каждой конкретной семьи в частности, что по мнению ОО будет гарантированно обеспечивать превенцию социального неблагополучия.

- Поиск средств и методов воспитания патриотических чувств и развития предпосылок к гражданской и социальной активности юных граждан России.

Программа развития, как главный стратегический документ учреждения позволяет наглядно продемонстрировать движение педагогического коллектива ДООУ к намеченной стратегической цели, которая приведет к созданию уникального образовательного пространства для воспитанников, которое, в свою очередь, обеспечит успешное развитие каждого ребенка, учитывая его возможности, потребности и интересы. Созданное единое образовательное пространство поможет реализация проекта, направленного на включение родителей в процессы управления качеством образовательного процесса детского сада, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах дошкольного образования детей. Все перечисленные выше направления невозможно реализовать без обогащения профессиональной компетентности педагогов, развития корпоративной культуры коллектива, повышения педагогической умелости каждого воспитателя решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО.

Резюмировать основную идею Программы развития возможно через оригинальное название программы: **Счастливое Детство – успешный старт.**

Программа развития МАДОУ «Детского сада № 118 «Звездочка»: является локальным актом дошкольной организации. Документ, после утверждения и согласования является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Программа развития составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации Программы.

2.1. Информационная справка об образовательной организации

Сокращенное наименование ОУ	МАДОУ «Детского сада № 118 «Звездочка»:	
Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №118 «Звездочка»	
Тип	образовательное учреждение	
Учредитель	Администрация города Вологды	
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение	
Органы самоуправления (по Уставу)	Общее собрание работников ОУ Педагогический совет ОУ	
Управляющая система	Заведующий	Лисенкова О.В.

	Заместитель заведующего по АХР	Залетова О.Н.
Телефон	8(8172) 33 58 55 , 33 -04 -65	
Электронная почта	dou118@vologda-city.ru	
Адрес	160032 г.Вологда, проезд Осановский, д.31	
Устав	Утвержден Постановлением Администрации города Вологды от 21.01. 2019 года № 42	
Лицензия	№ 9588 от 13 августа 2019 г	
Проектная учреждения	мощность	352 ребенка
Количество групп в ОО	11	
Наличие групп раннего возраста	3 группы	

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской

деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

3.2. Миссия развития образовательной организации

Наша педагогическая философия

Мы стараемся: Подарить ребенку настоящее счастливое Детство. Дать возможность каждому ребенку познать счастье общения, творчества, игры, движения и музыки, познания и экспериментирования.

Познать ребенка – понять ребенка-помочь ребенку самореализоваться! Сделать период Детства незабываемым жизненным периодом полным открытий, счастья и достижений. **Нам важны:** охрана и укрепление физического и психического здоровья и развития детей, воспитание и развитие каждого ребенка на основе его потребностей и интересов, учитывая индивидуальные темпы его психологического созревания и развития, особые возможности его здоровья.

Миссия: Наш детский сад – квалифицированное, современное, конкурентно способное, доверительное дошкольное образовательное учреждение, объединяющее возможности и профессионализм многих специалистов для обеспечения счастливого Детства и успешного жизненного старта каждого воспитанника.

Видение: Через сотрудничество заинтересованных сторон: педагогов, родителей, социальных партнеров создать все условия для успешной социализации и индивидуализации каждого ребенка, реализовав систему трех «П» - понять ребенка, принять ребенка, помочь ребенку. Основные ценности нашего детского сада:

Безопасность: Поддерживать духовную, информационную и физическую безопасность детей в дружелюбной среде, обеспечить все условия для развития представлений о здоровом образе жизни.

Профессионализм и стабильность: В детском саду работает профессиональный коллектив педагогов, заинтересованный в стабильном развитии учреждения. Детский сад исходит из принципа обучения в течение всей жизни как детей, так и педагогов

Независимость: Дети умеют делать выбор и принимать решения. Самый важный для ребенка опыт, который он получает от наблюдения окружающего мира, радости от жизни, которые выращивают желание учиться и изучать мир.

Творчество: В созданной комфортной среде и приятной атмосфере маленькому человеку уютно, интересно исследовать мир вокруг и внутри себя, создавая, фантазируя. **Объединение:** Взаимодействие всех значимых взрослых для успешного старта каждого воспитанника.

Таким образом в контексте реализации стратегии развития образования до 2024 года «**желаемый образ**» образовательной организации представлен в формате движения педагогического коллектива ДОО к намеченной стратегической цели, которая приведет к созданию уникального образовательного пространства для воспитанников, которое обеспечит успешное развитие каждого ребенка, учитывая его возможности, потребности и интересы, позволит поддержать способности. Созданное единое образовательное пространство поможет реализации проекта, направленного на включение родителей в процессы управления качеством образовательного процесса детского сада, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах дошкольного образования детей и воспитания в целом. Все перечисленные выше направления невозможно реализовать без обогащения профессиональной компетентности педагогов, развития корпоративной культуры коллектива, повышения педагогической умелости каждого воспитателя решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО.

Резюмировать основную идею Программы и миссию образовательного учреждения возможно через оригинальное название программы: **Счастливое Детство – успешный старт.**

3.3. Цели и задачи развития образовательной организации

Положа в основу вышеперечисленные цели сформулированные в Национальном проекте «Образование» детский сад выявляет цели своей Программы развития:

1 Цель: Создание необходимых условий для получения каждым ребенком, высокого качества конкурентоспособного образования, реализующего его право на успешное и доступное освоение основной и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного развития и дальнейшего обучения на следующей ступени образования.

2. Цель: Повышение качества управления образовательным процессом дошкольной организации с целью создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. В качестве таковых МАДОУ «Детского сада № 118 «Звездочка» выбирает следующие векторы своей деятельности:

- Необходимость поиска наиболее эффективных условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка.
- Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг в ОО.
- Необходимость поиска эффективных механизмов, обеспечивающих готовность родителей включиться в процессы управления качеством образования детей.
- Необходимость интенсификации профессиональной деятельности педагогов, повышение ее качества и результативности в условиях современного детского сада.

3.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

4. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 118 «ЗВЕЗДОЧКА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. SWOT- анализ потенциала развития МАДОУ «Детский сад № 118 «Звездочка»

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализа выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

Внутренние факторы, влияющие на развитие дошкольной образовательной организации МАДОУ «Детского сада № 118 «Звездочка»:

	<i>(S)Благоприятные возможности (сильные стороны)</i>	<i>(W)Потенциальные угрозы и недостатки (слабые стороны)</i>
Внутренние факторы	Администрация ДОУ и педагогический коллектив заинтересованы в реализации программы развития повышающей результативность работы ДОУ и педагогическую квалификацию сотрудников ДОУ;	Есть опасность появления низкой мотивации части педагогов активно включиться в процесс проектирования и реализации программы развития
	Сложившийся опыт работы учреждения как открытой социальной системы, готовой к сотрудничеству с профессиональным сообществом района и города, учреждениями культуры, спорта, социальными институтами и общественностью	Негативное отношение части родителей и педагогов к переходу на требования новые требования современных стандартов образования. Наблюдается ориентация педагогов на «чужие образцы» инновационной деятельности в ущерб развития собственного авторского опыта.

<p>Нормативно-правовая база дает возможность для развития дошкольного образовательного учреждения в современных условиях.</p>	<p>Недостаточная разработанность локальных актов и иных документов нормативно-правового характера, регулирующих деятельность детского сада в области внедрения требований современных стандартов образования</p>
<p>Достаточно высокий уровень развития информационной среды ДООУ для решения задач социального партнерства в процессе решения образовательных задач: продвижение сайта ДООУ, проектирование работы по созданию виртуального методического кабинета</p>	<p>Недостаточно используется Информационная сеть Для доступности новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей Возможна «информационная усталость» педагогов от избытка Или неумения использовать Нужную информацию в образовательном процессе детского сада</p>
<p>Сформированность кадрового потенциала детского сада с большой долей педагогов, имеющих высшую</p>	<p>Риск разрастания феномена профессионального выгорания; проблемы правовых отношений</p>
<p>квалификационную категорию. Тенденции к увеличению Числа молодых педагогов. Высокая мотивация педагогов к участию во Внешних профессиональных событиях и мероприятиях.</p>	<p>с родителями с точки зрения ответственности за результаты образования. Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p>
<p>Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации образовательных задач, в том числе в области реализации идей ФГОС ДО. Создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая обеспечить комфортные условия пребывания детей в детском саду. Высокая оценка деятельности ОО в социуме. Развивающаяся система внутреннего аудита качества деятельности сотрудников детского сада.</p>	<p>Слабая готовность педагогов позиционировать практический опыт, искать новые технологии решения образовательных задач. Недостаточная дифференциация развивающей предметно пространственной среды, Учитывающей возможности потребности и интересы каждого воспитанника. Вариативность, непредсказуемость и изменчивость критериев оценки качества деятельности детского сада Неготовность педагогов адекватно воспринимать и принимать результаты проверок.</p>

Факторы внешней среды, влияющие на развитие

дошкольной образовательной организации
 МАДОУ «Детского сада № 118 «Звездочка»:

Внешние факторы	(О) Благоприятные возможности	(Т) Потенциальные угрозы
	<p>Возможность использовать идеи модернизации Санкт-Петербургской образовательной системы, основные направления модели стратегического развития системы образования города как модели-лидера в процессе проектирования деятельности дошкольной образовательной организации. Создание условий для расширения самостоятельности учреждений (ФЗ № 83)</p>	<p>Актуальность выделенных стратегических задач и направлений Привлекает многие педагогические коллективы к реализации программ развития в данных направлениях, что повышает конкуренцию и требует качественного инновационного решения задач. Неготовность управляющей системы детского сада использовать выделенный потенциал самостоятельности в процессе решения ключевых процессов ДОУ</p>
<p>Позитивные возможности использование социальных и культурных объектов г. Вологды и микрорайона для организации образовательной деятельности ДОУ</p>	<p>Риски замкнутости и слабой мобильности системы управления учреждением в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры г. Вологды Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей.</p>	
<p>Вариативность стратегических линий развития системы дошкольного образования позволяет ДОУ выбрать наиболее привлекательные направления развития, учитывая свои достижения и возможности</p>	<p>В условиях постоянной модернизации изменений в дошкольном образовании возможно появление нормативных документов, определяющих иные подходы к реализации образовательной программы в ДОУ</p>	
<p>Ориентация родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому поступлению в гимназии и лицеи целью более эффективной подготовки к выбору профессионального образования как интеллектуально образовательная традиция г. Вологды</p>	<p>Прагматизм образовательных запросов родителей, который ограничивает результаты образования. Отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования и слабое понимание необходимости деятельностного участия в проектировании и реализации образовательного процесса в детском саду</p>	

<p>Иное понимание качества образовательных результатов и нового качества профессионализма новых социокультурных условиях.</p> <p>Сложившиеся инновационные профессиональные практики системы дошкольного образования, позволяющие быть «точками роста» и центрами «запуска новой компетентностной модели педагога-профессионала».</p>	<p>Медленный характер включения образовательных учреждений в освоение и принятие ценностей Федерального Государственного образовательного стандарта ДО.</p> <p>Слабая мобильность и несбалансированность системы повышения квалификации педагогов и управленцев дошкольного образования.</p>
<p>Ориентация на ценности семьи, ее социально-психологическая и практическая поддержка.</p>	<p>Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей ограниченными возможностям здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением, приводящие к затруднению создания условий успешной социализации каждого ребенка и его индивидуализации.</p>

В результате проведенного SWOT-анализа и учитывая все нормативно-правовые, социально-экономические предпосылки развития системы дошкольного образования в г. Вологда в целом и в детском саду в частности можно выделить приоритетные направления и проекты стратегического развития МАДОУ «Детский сад №118 «Звездочка» на 2020-2024 гг.

- Поиск наиболее эффективных условий, обеспечивающих создание единого профессионально - образовательного пространства развития педагогов на основе реализации технологий методического сопровождения, а также поиск новых управленческих решений;
- Разработка и реализация механизма включения родителей в процессы управления качеством образовательного процесса детского сада. Изменение локальных актов образовательной организации в связи с вступлением в силу с Профессиональных стандартов.
- Поиск условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, факторы, возможности и потребности ребенка в современном информационно-цифровом пространстве.
- Поиск условий, обеспечивающих возможность создания центра дополнительного образования и консультативной психолого-педагогической помощи родителям, основной целью которого бы являлись сохранения семьи, как социального института в целом, так и каждой конкретной семьи в частности, что по мнению ОО будет гарантированно обеспечивать превенцию социального неблагополучия.
- Поиск средств и методов воспитания патриотических чувств и развития предпосылок к гражданской и социальной активности юных граждан России.

4.2. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАДОУ «Детский сад №118 «Звездочка»

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому в МАДОУ «Детский сад №118 «Звездочка» выявляет наиболее актуальные проблемы

и «точки роста» с целью привлечения к ним имеющихся ресурсов. В образовательной организации составлен рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации Программы развития.

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития детского сада (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого детского сада (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<p>а) преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - развитие РППС детского сада, которая будет способствовать обеспечению реализации индивидуального воспитательного маршрута в современных условиях; - высокая эффективность коллектива ОО в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества. 			
2	<p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нехватка кадров (в т.ч. педагога психолога, музыкального руководителя, инструктора по плаванию) для решения задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, организации консультационной помощи родителям; логопедической помощи детям с незначительными речевыми нарушениями. - стремление ОО решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства 			

*** Определить рейтинг к февралю 2020 года

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («дорожная карта») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МАДОУ «Детский сад №118 «Звездочка» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

«Дорожная карта» процессного управления развитием МАДОУ «Детский сад №11 «Звездочка» по обеспечению достижения основных целевых показателей национального проекта «Образование» до 2024 года.

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ: Современный детский сад ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ: «Диалектика интересов»			
Мероприятие	Исполнители	Планируемый результат	Сроки выполнения, документ подтверждающий выполнение мероприятия
Разработка экспертного инструментария, позволяющего оценить профессиональную компетентность педагога, их профессиональные потребности и возможности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта	Творческая группа, методическая служба	Наличие пакета экспертного инструментария, позволяющего оценить профессиональную компетентность педагога, их профессиональные потребности и возможности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта	2020
Обучение педагогов из числа опытных сотрудников на курсах «Педагог-наставник дошкольной образовательной организации»	Заведующий, методическая служба	Участие данных сотрудников в творческой группе по разработке программы методического сопровождения молодых педагогов ОУ	2020-2021
Организация творческой группы Составление плана работы с опытными педагогическими кадрами учреждения.	Методическая служба ДОУ Творческая группа педагогов	Наличие плана работы с педагогическими кадрами ДОУ в рамках которого начинает функционировать творческая группа, отвечающая за реализацию целевого проекта	План работы с педагогическими кадрами ДОУ Приказ заведующего ДОУ о назначении творческой группы 2021-2023
Разработка внутренней программы для методического сопровождения	Методическая служба ДОУ Творческая группа педагогов	Внедрение в систему работы дошкольной образовательной организации	Программа методического сопровождения молодых педагогов 2024

		внутренней программы	
--	--	----------------------	--

молодых педагогов в ОУ		методического сопровождения молодых педагогов	
Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством их предоставления	Маркетинговая служба детского сада с привлечением студентов Вологодского педагогического колледжа, как представителей социальных партнеров ДООУ	Статистические данные, отражающие степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, определяющие их образовательные запросы и потребности, направления для сотрудничества	Карта оринга удовлетворенности качеством предоставляемых услуг 2024

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ: Безопасная цифровая образовательная среда
ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ: «Кибердетки»

<p>Модернизация материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях. Оснащение новым интерактивным оборудованием, развивающими ИК программами для занятий. Работа по корректировке рабочих программ педагогов, программы ОУ с учетом внедрения интерактивного оборудования.</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством, методист, воспитатели</p>	<p>Перечень оборудования, необходимый для эффективной реализации задач целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».</p>	<p>Обновленная обновленные программы 2020 2021-2023 РППС,</p>
<p>Создание модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной</p>	<p>Методическая служба, педагог-психолог, воспитатели старших возрастных групп.</p>	<p>Внедрение специально разработанных методических материалов психолого-педагогической</p>	<p>Методические рекомендации, обновленные программы педагогов 2020-2022</p>
<p>зависимости и негативных явлений в виртуальной среде для дошкольников- подпроект- «кибергигиена»</p>		<p>профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде в систему работы воспитателей Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте детского сада</p>	

Повышение ИКТ квалификации педагогов, обучение специальным программам для работы с интерактивным оборудованием	Заведующий, методическая служба	Повышения качества реализации ОП ДО	2021-2023
НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ: Поддержка семей имеющих детей ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ: «Азбука семейного благополучия»			
Разработка сквозной программы «Азбука семейного благополучия» с целью просвещения родителей и развития компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей, а также превенции семейного неблагополучия	Творческая группа педагогов ДОУ с привлечением потенциала социальных партнеров	Описание модели эффективного партнерства семьи и детского сада по профилактике семейного неблагополучия.	2020-2023
Подготовка проектов локальных актов, регулирующих создание особого образовательного пространства для организации взаимодействия педагогов и родителей (консультационный центр)	Администрация ОО, творческая группа, педагог-психолог, методист	Нормативно - правовое обоснование работы консультационного центра	Локальные акты, регламентирующие специфику создания особого образовательного пространства для организации взаимодействия педагогов и родителей 2020-2021
Создание портала		Обобщение и	Работа портала в

<p>для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте детского сада с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.</p>	<p>методист</p>	<p>актуализация информации и совершенствование механизма работы портала</p>	<p>тестовом режиме 2021</p> <p>Работа портала в стандартном режиме 2022</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ: Социальная активность ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ: «Я и Родина моя»»</p>			
<p>Участие в межшкольном проекте «Помним, гордимся, наследуем» (посвящен Великой Отечественной войне)</p>		<p>Выступления воспитанников в рамках проекта, Публикации памятных проспектов</p>	<p>2020 год</p>
<p>Мероприятия для почетных граждан района (ежегодно) 27 января и 9 мая проводятся совместно с муниципальным образованием</p>		<p>Выступление для воспитанников гостей и почетных граждан района, публикации в муниципальном образовании, презентации для родителей социальных партнеров</p>	<p>ежегодно</p>
<p>Развитие страницы сайта посвященной патриотическому воспитанию для обогащения педагогического опыта по данному направлению</p>	<p>Ответственный за сайт, методист,</p>	<p>Накопление и структуризация педагогического материала по направлению патриотическое воспитание в ДОУ</p>	<p>2020-2023</p>

6. ПРОЕКТЫ МАДОУ «Детский сад №118 «Звездочка» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко и мы поменяемся ими, то у нас останется по яблоку. Но если у вас есть идея, а у меня есть идея, и мы поменяемся ими, — у нас будет по две идеи. Бернарду Ли

На основе осуществленного проблемно-ориентированного анализа работы дошкольного образовательного учреждения, учитывая основные направления стратегических федеральных и региональных документов, раскрывающих аспекты развития образования, оперируя основными концептуальными идеями программы развития были определены основные направления развития и для их реализации разработаны следующие целевые проекты:

1. **Целевой проект** - «Диалектика интересов»
2. **Целевой проект** - «Кибердетки»
3. **Целевой проект** - «Азбука семейного благополучия»
4. **Целевой проект** - «Я и Родина моя»

Важно подчеркнуть, что выделенные направления построены на принципе интеграции, то есть взаимопроникают и взаимодополняют друг друга, что позволяет сделать программу развития целостным стратегическим документом, реализовать идеи партисипативного управления, привлечь к реализации стратегического документа весь кадровый потенциал учреждения.

6.1 . Целевой проект: «Диалектика интересов»

«Мудрый ценит все, ибо в каждом замечает хорошее»

Г. Бальтасар Эффективность реализации выделенных целевых проектов напрямую зависит от достаточного уровня профессиональной компетентности педагогов. Качество реализации основных идей ФГОС ДО, представленных в вышеописанных целевых проектах во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Особые характеристики педагогического взаимодействия, среди которых умение обеспечить эмоциональное благополучие каждого воспитанника, поддержка инициативности и самостоятельности ребенка в разных видах детской деятельности, умение быть привлекательным партнером для общения – далеко не полный перечень трудовых действий, которые должен быть готов выполнять современный педагог. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает создание привлекательного образа педагога детского сада для воспитанников, родителей, социальных партнёров, коллег по работе.

Проект «развитие потенциала педагогов» затрагивает вопросы дифференцированного процесса обогащения профессиональной компетентности педагогов, раскрывает важность организации методического сопровождения педагогов в процессе включения каждого воспитателя в реализацию основных идей программы развития. Следуя вслед за основными федеральными идеями стимулирования педагогического труда, особое внимание необходимо уделить в работе с кадрами развитию системы моральной поддержки педагогов – обращать внимание на потенциал локальных педагогических конкурсов, проектов, где каждый педагог смог бы раскрыть свой профессиональный потенциал. Эффективные способы работы лучших воспитателей должны находить распространение в системе методической работы детского сада, повышения квалификации педагогических кадров. Создавать условия для позиционирования опыта лучших педагогов на районных и городских мероприятиях. Образовательные программы повышения квалификации педагогов в контексте выполнения

основных направлений программы развития будут строиться по модульному принципу, изменяться в зависимости как от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями детей, так и от корректировки и изменения направления самого стратегического документа. В ходе реализации таких программ будут использоваться современные информационные технологии.

Включение педагогов детского сада в непрерывный процесс повышения квалификации, расширение спектра их образовательных услуг через реализацию задач дополнительного образования педагогических кадров детских садов позволит качественнее и эффективнее проводить процедуру аттестации педагогических и управленческих кадров учреждений, использовать новые перспективные формы прохождения данной процедуры, повысить процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

В свою очередь, удовлетворенные качеством сопровождения педагоги активно и эффективно включаются в совместное решение профессиональных задач, что позволяет решить вторичную проблему, затрагиваемую в целевом проекте – развитие корпоративной культуры педагогов. Корпоративная культура в дошкольной организации становится новым механизмом управления изменениями, которые позволяют обеспечить эффективность управления качеством образовательной деятельности.

Трудность в целенаправленном формировании корпоративной культуры – отсутствие системы обучения корпоративной культуре, различный образовательный, культурный, возрастной уровень сотрудников, различная степень трудовой активности, исполнительской дисциплины, мотивации деятельности.

Также целью данного проекта является разработка собственной системы мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемой образовательной услуги, включение родителей в работу по построению модели совместного выбора направлений развития ОО.

Ключевой проблемой целевого проекта становится: дефицит кадрового потенциала, снижение социального статуса (престижа профессии) педагога, возрастание феномена профессионального и эмоционального выгорания, что приводит к рассогласованию корпоративных действий педагогического коллектива, затрудняет формирование корпоративной культуры.

Целевые ориентиры проекта: Создание оптимальных условий, обеспечивающих обогащение профессиональной компетентности педагогов, реализацию их творческого потенциала, формирование устойчивого кадрового капитала учреждения, обладающего компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития воспитанников и развития образовательного учреждения в целом. **Задачи целевого проекта:**

1. Выявление и изучение запросов педагогов на адресное повышение квалификации.
2. Проектирование адресной программы профессионального роста для педагогов с разными профессиональными возможностями и потребностями;
3. Организация методического сопровождения профессионального становления молодых воспитателей, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов наращивания профессиональной компетентности, активного включения педагогов в инновационную деятельность в процессе реализации данных маршрутов.
4. Проектирование и реализация программы обогащения профессиональной компетентности педагогов детского сада, включающей в себя меры и мероприятия активного привлечения педагогов к участию в инновационной деятельности.
5. Организация педагогических конкурсов и проектов в контексте идей программы развития с целью позиционирования лучшего опыта педагогов перед педагогическим сообществом детского сада, с последующим выходом на районные и городские экспертные мероприятия.

6. Участие педагогов в профессиональных сообществах, включение их в сеть взаимодействия педагогов, в том числе и на основе информационно-коммуникационных технологий.
7. Создать условия для формирования корпоративной культуры;
8. Разработать технологии формирования корпоративной культуры в ДООУ.
9. Разработка системы мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Ожидаемый результат:

- Обеспечение стабильности педагогического коллектива с тенденцией к омоложению («программа поддержки и методического сопровождения молодых специалистов») Повышение качества выполнения трудовых действий в контексте требований Профессионального стандарта по направлению «Педагог»
- Увеличение доли педагогов, готовых презентовать свой профессиональный опыт педагогическому сообществу
- Осуществление персонифицированного процесса повышения квалификации и обогащения компетентности сотрудников детского сада.
- В конкурсах различного уровня будут участвовать более 50% воспитателей и специалистов, в том числе и молодые специалисты
- У каждого педагога будет собственный педагогический сайт или блог.
- Технология формирования корпоративной культуры в ДООУ.
- Определение принципов организации внутренних процессов учреждения.

6.2. Целевой проект: «Кибердетки»

«Только дети знают – чего хотят... Они рисуют на обоях, делая свою комнату особенной, Им не хочется быть как все... Они делают самое сложное – остаются самим собой»

Идея проекта: Актуальность данного проекта обусловлена особым отношением государства к поддержке и созданию эффективных условий развития каждого ребенка, исходя из его возможностей, предпочтений, интересов, способностей и талантов. Аналитические документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга акцентируют внимание на таком направлении образовательного мониторинга как выявление способной и талантливой молодежи. В дошкольной организации накоплен богатый опыт реализации таких образовательных услуг как знакомство детей с Санкт-Петербургом, театральная деятельность, работа творческой мастерской. Погружение ребенка в эти направления дает возможность увидеть индивидуальные предпочтения и возможности каждого дошкольника, выявить предпочтения и интересы, его склонности, вовремя обратить внимание родителей на необходимость поддержки данных проявлений. Современная действительность диктует новые направления в развитии дошкольников и одним из них становится знакомство с медиапространством, компьютерными и информационными технологиями. Очевидно, что от того каким будет первое знакомство с компьютером и интернетом зависит тот вектор интересов, который в будущем может лежать в основе выбора профессии и жизненного пути человека. В связи с чем актуальным становится актуальным создание безопасного интерактивного образовательного пространства в детском саду, погружаясь в которое каждый ребенок сможет раскрыться и продемонстрировать свои способности и овладеть предпосылками к ИТ-компетенциям.

Целью данного проекта является создание особого пространства поддержки сопровождения детей, поощрения их социальных и образовательных инициатив, предоставление возможности взаимодействовать социальной аудиторией посредством технологий.

Условия реализации проекта связаны с необходимостью «хорошее окружение». Термин хорошее окружение был инициирован в с утверждением Национальной стратегии действий в интересах детей. Современные исследования и жизненный опыт показывают, что понятие окружения включает в себя различные факторы, оказывающие влияние на успешную социализацию ребенка: семья, детский сад, телевидение, реклама, интернет, компьютерные игры, места книги, газеты и все, с чем он соприкасается. Не на все из этих факторов ребенок способен непосредственно повлиять, но если научить детей выбирать окружение, формировать позитивные качества, они смогут распознавать его находясь в любом пространстве: в школе, в библиотеке, в интернете, а значит, он станет для них безопасным и развивающим пространством.

Определяя актуальность выбранного проекта необходимо обратить внимание на возможные проблемы, с которыми может столкнуться детский сад в процессе реализации проекта: К ним можно отнести:

- кадровые ресурсы (неготовность педагогов реализовывать идеи сопровождения ребенка, отсутствие у педагогов навыков и компетенций в области икт-технологий, необходимость развития его икт-компетентности в образовательном пространстве детского сада);
- материально-технические ресурсы (недостаточное оснащение образовательного пространства современным компьютерным и интерактивным оборудованием, дистанционные образовательные ресурсы для реализации сотрудничества взрослых и детей (ресурс на сайте ОУ);
- организационные ресурсы (согласование позиций в данном вопросе районных учреждений). При привлечении внимания значимость данных проблем, важно сосредоточиться на основном направлении реализации проекта:

Создание условий в учреждении, направленной на повышение эффективности и значимости работы педагогов учреждения с детьми у них предпосылок к икт-компетентности и : у учреждения, районном (районные дела, конкурсы, соревнования, турниры, и др.) и городских (участие представителей детского сада в городских мероприятиях).

Целевые ориентиры проекта:

- Разработка вариативных моделей взаимодействия детей педагогов и родителей в образовательном процессе детского сада, учитывая особенности каждого воспитанника, специфику работы возрастной группы с использованием мультимедийных технологий, интерактивного оборудования и интерактивных программ.
- Развитие материально-технических условий (приобретение интерактивных панелей, интерактивного оборудования) для реализации разработанных моделей образовательного процесса.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива в данном направлении работы.

Прогнозируемые результаты:

Инновационность образовательного пространства в ДОУ будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить:

- постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада;
- разработка авторских технологий и методик, в том числе социально-педагогических проектов.

- Увеличение доли педагогов и воспитанников, принимающих участие в мероприятиях разного уровня, в том числе мастер-классов по работе с инновационным интерактивным оборудованием;
- Реализация развивающей модели образовательного пространства, поддерживающей инициативы и способности каждого воспитанника.

6.3. Целевой проект «Азбука семейного благополучия»

Когда значимые в раннем детстве моменты признают факты и достижения в жизни ребенка, они по самым ставят на них печать реальности.

Шелдон Ра

ИДЕЯ ПРОЕКТА: в последние годы в обществе растет интерес к семье и семейному воспитанию. Этому способствуют многие факторы, в первую очередь те проблемы, которые сопровождают современную семью. Разрешение выделенных проблем представляется весьма затруднительным, так как семья является закрытым социальным институтом, имеющим свое представление о том, как взаимодействовать с детьми, сохраняющая и передающая индивидуально-вариативные традиции воспитания и развития детей, не всегда совпадающие с общепринятыми общественными и нормативно-правовыми нормами и установками.

Учитывая, что большинство родителей, пользующихся услугами детского сада – молодые люди, только начинающие семейную жизнь и сталкивающиеся со многими трудностями воспитания, и развития своих детей, актуальным становится реализация данного проекта. Если не работать с данной категорией населения *сейчас*, (формировать у них установку на осознанное родительство, семейные ценности и здоровый образ жизни), через 12-15 лет мы можем потерять (в буквальном смысле не досчитаться) целое поколение. Иными словами, решение демографической проблемы России находится «в головах современных дошкольников, которых, в свою очередь, воспитывают родители». Следовательно, огромный исследовательский пласт, связанный с изучением репродуктивных установок детей и родителей и формированием образа семьи, сегодня нуждается в скорейшей разработке. Таким образом, только включение в систему образования единой стратегии воспитания ответственного родительства позволит решить ряд проблем социального психолого-педагогического и экономического характера. Потенциал детского сада позволяет охватить большой пласт решения данной проблемы, в первую очередь предоставить родителям все возможности для знакомства с современным миром Детства и обогащения своей педагогической компетентности с целью активного включения в решение образовательных задач детского сада. Для реализации этой идеи необходимо обеспечить взаимодействие родителей, педагогов и представителей педагогического и академического сообщества города с целью популяризации статуса компетентного родителя. *Основной миссией детского сада* является создание благоприятных условий для построения индивидуальной траектории развития педагогической компетентности каждого родителя.

Цель дошкольного учреждения в выделенных условиях: Создание образовательного пространства, способствующей эффективной социальной образовательной коммуникации родителей между собой и с педагогическим сообществом.

Основными задачами проекта являются:

- 1 создание единого социально-образовательного пространства для родителей (принцип «одного окна» - когда детский сад является посредником между родителем и представителями социально-культурного пространства города, занимающимися

проблемами дошкольного детства). Это пространство необходимо для определения задач, которые стоят перед современным родителем;

2. целостное представление об особенностях развития современного дошкольника, о тех трудностях и проблемах, с которыми может столкнуться современная семья, имеющая ребенка дошкольного возраста
3. взаимоподдержка родителей, обмен интересными идеями, опытом решения воспитательных задач. (в том числе через ресурсы сайта ОО)
4. поддержка и стимулирование «родительской карьеры».

Целевые ориентиры проекта:

Определить нормативно-правовые и теоретико-методологические основания создания особого образовательного пространства для организации взаимодействия педагогов и родителей.

Изучить специфику осуществления социального партнерства семьи и ДОУ в условиях современного дошкольного образования

Разработать и апробировать локальную программу организации взаимодействия педагогов и родителей «Азбука семейного благополучия», целью которой будет являться оказание педагогической, психологической, социальной, правовой и иной помощи семьям по вопросам воспитания, развития и организации полноценной жизнедеятельности детей. Разработать проекты нормативных и локальных документов для организации социального партнерства семьи и детского сада.

Разработать и апробировать программу повышения квалификации специалистов, реализующих задачи социального партнерства детского сада и семьи.

Прогнозируемые результаты:

Модель особого образовательного пространства для организации взаимодействия педагогов и родителей

Программа осуществления социального партнерства семьи и детского сада в условиях реализации ФГОС ДО

Проекты нормативных и/или локальных актов для организации социального партнерства детского сада и семьи в условиях современного дошкольного образования.

Методические материалы по реализации проекта.

Учебная программа повышения квалификации специалистов «Социальное партнерство в дошкольном образовании»

Создание психолого-педагогического ресурса «Азбука семейного благополучия» на сайте ОУ

6.4. Целевой проект «Я и Родина моя»

«Патриотизм, как мы с вами знаем, это ни что другое как любовь к Родине.

*Без этого ни одна страна существовать не может,
она просто растворится, как кусочек сахара в чае».*

Владимир Путин

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной

81

важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие ФГОС дошкольного образования, произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

- обеспечить историческую преемственность поколений, памяти о подвигах предков, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества; □ формирование мира и межличностных отношений.
- воспитание гражданской ответственности, активной социальной позиции, равнодушия к будущему родной страны и планеты в целом.

Проведенное среди детей и родителей воспитанников нашего дошкольного учреждения анкетирование показывает: к 5-6 годам у 65% дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию города; у 70 % детей отмечается низкий уровень знаний истории села, края; 85 % родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения из-за высокой занятости; 45 % родителей затрудняются в знании истории России и города Санкт - Петербурга; 10 % родителей не знают и не хотят знать историю страны и города.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Я и Родина моя» в рамках программы развития ОУ.

Задачи проекта:

1. Сформировать позитивную установку в воспитании патриотизма.
2. Помочь детям осознать себя членом семьи, общества.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному городу.
4. Ознакомить детей с символами родного района, города, государства.
5. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
6. Воспитание уважения к труду.

- 32
7. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; подвиги предков, героев отечества
 8. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города; расширять знания об его истории.
 9. Воспитывать чувства гражданственности, гордости за свою малую Родину.
 10. Воспитывать желание быть полезным своему городу.
 11. Сформировать желание у детей и родителей принимать участие в мероприятиях патриотического воспитания

Ожидаемые результаты проекта:

У детей

- * позитивная установка на восприятие патриотического материала;
- * владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния;
- * осознание патриотического чувства в формировании взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- * повышенный интерес к истории города Санкт - Петербурга; бережное отношение к наследию предков: памятникам искусства, символам Победы
- * освоение доступных знаний детей в символах родного района, города, государства;
- * ощущение любви к своему родному краю и государству;
- * осознанное желание быть полезным своей Родине;
- * проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, и взрослым наставникам, повышение значимости семьи в своей жизни.
- * участие в межшкольном проекте «Помним, гордимся, наследуем»
- * участие в памятных мероприятиях для почетных граждан Адмиралтейского района

У родителей

- активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ, в игровой и художественно-творческой деятельности нравственно-патриотического воспитания;
- проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров. **У педагогов**
- Поиск методов, приёмов управления развитием нравственно-патриотического воспитания детей, а также профилактики патриотического чувства у родителей.
- Подборка диагностики детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.
- Разработка консультативно-практического материала для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников». □ Разработка бесед с детьми на нравственно-патриотические темы (на сайте ОУ).

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей, публикуются на сайте ДОУ как часть публичного доклада.

7.1 Основные индикаторы результативности реализации программы развития (социальный эффект):

- Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные реализации достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы.
- Повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей.
- Повышение показателей удовлетворенности учителей начальных классов качеством подготовки выпускников детского сада к учебной деятельности;
- Повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной организации
- Повышение доли родителей включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации.
- Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов района и города.
- Расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников.

Количественные показатели результативности программы развития (внутренние показатели):

- Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, из числа посещающих дошкольную организацию – 100%; - Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;
- Доля выпускников детского сада, продолживших обучение в лицеях и гимназиях города – не менее 90%;
- Доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, грантах районного, городского, всероссийского, международного уровней – 60%
- Удельный вес воспитателей и специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию -85 %;
- Удельный вес педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка – 85%
- Удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100%
- Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями -100%;

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - платные услуги, гранты, благотворительность и др.,



Прошито, пронумеровано
лист(ов) 1
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 118
«Звездочка»
О.В. Лисенко
19.11 2019