

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
08.09.2020 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 118 «Звездочка»
08.09.2020 № 84/1
О.В. Лисенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Правила знаю, их выполняю!»
Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	3
1.2. Новизна	3
1.3. Актуальность	4
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Цели и задачи	4
1.6. Особенности образовательного процесса	5
1.7. Структура занятий	6
1.8. Сроки реализации и область применения	6
1.9. Ожидаемый результат	6
2. Организационно-педагогические условия	7
2.1. Программное обеспечение. Методическое обеспечение. Материально-техническое обеспечение	7
3. Учебный план. Перспективно-календарный план	11
3.1. Рабочая программа	13
- пояснительная записка	13
- содержание программы	15
4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	16
5. Приложения	20
5.1. План взаимодействия с родителями	20
5.2. Минутка безопасности по ПДД	21
5.3. Физминутки	29
5.4. Карточка стихов и загадок по ПДД	32
5.5. Карточка дидактических игр по ПДД	44
5.6. Диагностические материалы /карточки-задания/ по теоретической части курса ПДД	51
6. Список используемой литературы	55

1. Пояснительная записка

В век автомобилей и высоких скоростей детям необходимы знания правил дорожного движения, поведения пешехода на улицах и дорогах. Обучение детей этим правилам – важное воспитательное мероприятие, прививающее им дисциплинированность, осторожность, а когда необходимо, и находчивость.

Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя пешеход на улице и дороге, тем меньше станет несчастных случаев от дорожных происшествий.

Начинать знакомство детей с правилами поведения пешехода на улице и дороге следует с того момента, как ребенок самостоятельно сделает первые шаги, ибо с этого момента он уже пешеход!

Взрослые должны сообщить ребенку необходимые сведения о правилах дорожного движения, поведения пешеходов, закрепить навыки правильного поведения.

Обучение не должно быть навязчивым, утомительным. Правила лучше усваиваются детьми постепенно: сначала элементарные – в семье, в детском саду, а затем более углубленные – в школе.

1.1. Направленность

Программа «Правила знаю, их выполняю!» социально-гуманитарной направленности, так как создаются условия для формирования первоначальных компетенций безопасного поведения, формируются начальные навыки коммуникации и социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления практического опыта. Безопасность детей в дошкольном учреждении обеспечивается созданием условий для их физического и психологического благополучия, предупреждения травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, с целью сохранения и укрепления жизни и здоровья воспитанников.

1.2. Новизна

Новизна данной программы заключается в том, что предусматривается комплексный подход к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста, позволяющем дать им знания, умения и навыки в области безопасности дорожного движения, используя возможности ДОУ. В центре образовательного процесса находятся дошкольники, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на дорогах и в транспорте. Занятия проводятся каждую неделю, что позволяет последовательно и постепенно воспитывать полноценного участника дорожного движения. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов на дорогах. Программа рассчитана на два года обучения, предназначена для детей 5 - 7 лет.

1.3. Актуальность.

Особенно актуальна данная проблема в области, где практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении детей.

1.4. Педагогическая целесообразность

Комплексный подход реализации программы, предполагает взаимосвязь занятий по обучению правилам дорожного движения с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры) и практической деятельностью. Занятия по обучению ПДД включают элементы театрализации, конструирования, рисования с использованием интерактивного комплекса. Программа направлена не только на обучение дошкольников Правилам дорожного движения, но и на развитие личности: интеллектуальное, речевое, на формирование нравственных качеств. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики ДТТ и изучения ПДД рассматривается как один из аспектов личной безопасности ребенка. Отличительной особенностью программы «Правила знаю, их выполняю!» является то, что значительное место в программе уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению Правил дорожного движения. Игра - вид деятельности, имитирующий реальную жизнь. Использование различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логического мышления, творческих способностей, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

1.5. Цели и задачи

Цель: Формирование у дошкольников основы безопасного поведения на дороге, в микрорайоне, в общественном транспорте.

Задачи:

- Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Систематизировать знания детей о понятиях «улица», «перекресток», «движение», «средства регулирования дорожного движения», «дорожные знаки».
- Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

1.6. Особенности образовательного процесса

Данное направление включает в себя следующие виды деятельности детей:

- непосредственно образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность: беседы, познавательные минутки, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, дидактические игры, практические тренировки, игры – ситуации для формирования навыков безопасного поведения.

Создание такой системы предполагает консолидацию деятельности педагогов и родителей по решению комплекса проблем в воспитании безопасного

поведения дошкольника.

Построение образовательного процесса в ДООУ по обучению воспитанников правилам дорожного движения осуществляется с учётом следующих принципов:

1. Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.
2. Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.
3. Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательного пространства.
4. Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДООУ и стилем воспитания в семье.
5. Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

Вышеперечисленные принципы: предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.7. Структура занятий

Программа реализуется в объединении по интересам с постоянным составом. Занятия проводятся в группе, в необходимых случаях занятия проводятся по подгруппам.

Виды занятий – беседа, практические занятия, экскурсия, наблюдение, разыгрывание проблемных ситуаций, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные, подвижные), рисование, демонстрация фильмов и видеороликов, развлечения, акции.

Структура занятия: вводная, основная, заключительная часть.

1.8. Сроки реализации и область применения

Программа реализуется на базе МАДОУ «Детский сад № 118 «Звездочка».

Программа разработана с учетом основных задач развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Основной контингент – дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Наполняемость группы – списочный состав группы.

Продолжительность реализации программы – 36 недель, с 1 сентября по 31 мая

Количество занятий – 36 занятий в год.

Периодичность – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц.

Занятия – теоретические и практические.

Длительность – 25 - 30 минут.

Форма проведения занятий – очная.

Занятия проходят в группе, в образовательном холле.

Режим занятий устанавливается ДОУ. Это 5-дневная рабочая неделя, по 1 занятию в удобное для родителей время. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

1.9. Ожидаемый результат

Дошкольники по итогам обучения по программе «Правила знаю, их выполняю!», способны применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

- Знают:

1. пассажирский транспорт (легковые личные автомобили, такси, общественный транспорт);

2. дорожные знаки, название групп знаков, их назначение:

- предупреждающие знаки;
- запрещающие знаки;
- знаки приоритета;
- предписывающие знаки;
- знаки особых предписаний;
- знаки сервиса;
- информационные;

3. виды перекрёстков;

4. термины «участник дорожного движения», «пешеход», «водитель», «пассажир»;

5. правила поведения в пассажирском транспорте, посадки и высадки из него;

6. правила движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части дороги;

7. элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса);

8. пешеходные переходы;

9. опасности на улицах;

- Умеют:

– моделировать и решать проблемную ситуацию на дороге;

– ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия на улицах и дорогах;

– предвидеть дорожную ситуацию и последствия нарушения Правил дорожной безопасности;

– самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода, пассажира;

– реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня безопасности;

– различать виды транспортных средств;

– Владеют:

– навыками и положительными привычками безопасного поведения (осматриваться вокруг, наблюдать, видеть, слышать происходящее на дороге. движение транспорта, держать за руку взрослого, находясь на улице, переходить с ним проезжую часть на зелёный сигнал светофора, переходить дорогу только по

пешеходному переходу; не бегать по улице, самостоятельно кататься на велосипеде, роликах, санках и т.д. во дворах и специально отведённых для этого местах, выходить на прогулку можно только в сопровождении взрослых и др.).

Формы подведения итогов реализации программы:

- наблюдение,
- беседа,
- игра,
- диагностическое задание,
- практическая деятельность,
- конкурсная и игровая программы.

Для выявления уровня освоения детьми теоретических знаний, практических умений и навыков разработан диагностический материал.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Программное обеспечение. Методическое обеспечение.
Материально-техническое обеспечение.

Программа «Правила знаю, их выполняю!» составлена на основе:

– парциальной программы «Светофор» Автор: Данилова Татьяна Николаевна. Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.

– Учебно-методического пособия для педагогов «Дорожная азбука. Детская безопасность». Автор: Лыкова Ирина Александровна, Шипунова Вера Александровна. Издательство: ИД Цветной мир, 2015 г. Серия: Современный детский сад

– методического пособия для педагогов «Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Автор: Старцева Ольга Юрьевна. Издательство: Сфера, 2010 г.

№ п/п	Авторы	Название учебного пособия	Аннотация
1.	Данилова Т.Н.	парциальная программа «Светофор»	В программе излагаются содержание и технологии работы по обучению детей от 3 до 7 лет Правилам дорожного движения. Программа содержит тематический план, примеры занятий, методические рекомендации, приложения. Она поможет научить дошкольников элементарным навыкам поведения на улице, осознанным поступкам в той или иной обстановке. Программа состоит из 3 разделов: 1. Элементарные знания и первоначальные представления о видах транспорта, улице, правилах дорожного движения, правилах перехода через проезжую часть 2. Закрепление знаний детей, дополнение их новыми знаниями, знакомство с целевым транспортом, знакомить с дорожными знаками

			3. Расширение знаний детей о правилах дорожного движения и о работе сотрудников ГИБДД, формировать устойчивый навык применения правил в различных жизненных ситуациях
2.	Лыкова И. А., Шипунова В. А.	Учебно-методическое пособие для педагогов «Дорожная азбука. Детская безопасность».	Учебно-методическое пособие поможет педагогам и родителям дать детям дошкольного и младшего школьного возраста основные понятия о безопасном поведении на дороге в качестве пешехода, пассажира, водителя детского транспортного средства. Книга включает беседы с детьми о дороге и разных видах транспорта, о светофоре и дорожных знаках, о причинах дорожно-транспортных происшествий и правилах грамотного поведения на дороге. Предлагает варианты игр, художественно-творческих занятий, прогулок, новые литературные тексты (стихи, загадки). Книга рекомендуется воспитателям детских садов, учителям начальной школы, студентам педагогических колледжей и вузов, гувернерам, родителям. Будет полезна для работы в семейном, малокомплектном и частном детском саду.
3.	Елжова Н. В. Редактор: Осташов С.	ПДД в детском саду. Развив. среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование	Автор данного пособия предлагает свою систему работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения, состоящую из перспективных планов и конспектов познавательных занятий по изучению знаков, правил дорожного движения и конспектов занятий по продуктивной деятельности. В данном пособии предложен методический материал по работе с родителями по профилактике детского дорожного травматизма. Разнообразный иллюстративный материал поможет детям закрепить полученные знания в игровой форме (через разгадывание кроссвордов, раскрашивание картинок и ведение тетради ПДД). А проверить усвоенные знания поможет экзамен для детей в картинках. Пособие рекомендовано воспитателям дошкольных учреждений и студентам педагогических колледжей и вузов, а также родителям.

			4-е издание.
4.	Коган М.С.	Правила дорожные знать каждому положено: сценарии праздников, игр.	В книге представлены разнообразные шоу-программы, викторины, турниры и конкурсы, которые помогут школьникам не только узнать правила поведения на дороге, но и раскрыть творческие способности. Материал книги рассчитан на детей разных возрастов: дошкольников, младших, средних и старших школьников. Книга станет прекрасным помощником учителю, классному руководителю, педагогу дополнительного образования, водителю и любому взрослому, который хочет обезопасить ребенка на улице.
5.	Старцева О.Ю. Редактор: Цветкова Т.В.	Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма	В пособии раскрываются основные аспекты программы по проведению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ. Предложенные материалы помогут педагогам грамотно организовать работу в разных возрастных группах, определить, насколько усвоили дети правила безопасного поведения на улицах и дорогах города. Книга адресована старшим воспитателям, педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям. 2-е издание.

Материально-техническое обеспечение:

Помещение: группа, образовательный холл.

Оборудование группы: столы и стулья для детей и воспитателя, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, магнитная доска, магнитно-маркерная доска.

Технические средства обучения: ноутбук, принтер, интерактивная доска, мультимедиа-проектор.

Оборудование для проведения занятий: Учебный комплект на каждого обучающегося /тетрадь, простые и цветные карандаши, фломастеры, цветной картон, цветная бумага, клей-карандаш, ножницы/.

Дидактическое и методическое обеспечение:

1. Детская литература:

- Л. Гальперштейн «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум», «Трамвай и его семья»
- Н. Гинзбург «Колесо»
- А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
- В. Клименко «Кто важнее всего на улице»
- К. Малеванная «Приключения Бабы Яги»

- С. Михалков «Бездельник светофор», «Скверная история», «Моя улица»
 - Н. Носов «Автомобиль»
 - Д. Орлова. «Как Стобед загадывал загадки»
 - И. Серебряков «Законы улиц и дорог»
 - Г. Юрмин «Любопытный мышонок»
 - И. Лечкевич «Светофор»
 - В. Семернин «Запрещается – разрешается»
 - О. Тарутин «Переход»
 - Ю. Яковлев «Моя улица»
 - Г. Шалаева «Правила дорожного движения для воспитанных детей»
 - А. Усачев «Правила дорожного движения»
2. Учебно-наглядные пособия:
- «Азбука пешеходов» - пособие по обучению дошкольников ПДД
 - Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
 - «Изучает правила дорожного движения» – альбом иллюстраций
 - Виды транспорта – альбом для рассматривания
 - Энциклопедии «Все обо всем», «Что? Где? Когда?»
 - Правила дорожного движения – плакаты
3. Конспекты занятий по реализации программы /разработки сценариев проведения праздников, игровых программ/.
4. Дидактические игры и пособия:
- «Подумай, выбери, объясни» (таблицы с изображением знаков);
 - «Дорожное лото»;
 - «Лесенка безопасности»;
 - «Дорожный узелок» (пословицы и поговорки, дорожные знаки);
 - «Подбери символ к дорожному знаку»;
 - «Что изменилось»;
 - «Путаница»;
 - Цветные круги из картона (сигналы светофора для игр на внимание);
 - Дорожные знаки на магнитах (для занятий на мольбертах);
 - Разрезные картинки («Собери дорожный знак», «Собери транспорт», «Собери светофор», «Найди пару»);
 - Картинки «Дорожные знаки» (для индивидуальной работы);
 - Наборы кубиков разного размера («Собери дорожный знак», «Распредели знаки по группам»)
5. Карготеки:
- минутки безопасности /см. Приложение 5.2/;
 - физминутки / см. Приложение 5.3/;
 - стихи и загадки по ПДД /см. Приложение 5.4/
 - дидактические игры /см. Приложение 5.5/
6. Диагностические материалы /карточки-задания/ по теоретической части курса ПДД /см. Приложение 5.6, стр.51/
7. Обучающие мультфильмы «Азбука дорожного движения».
8. CD, DVD-материалы «Дорога полна неожиданностей», аудиоматериалы «ПДД для детей»

3. Учебный план. Перспективно-календарный план

Режим занятий представлен учебным планом, годовым перспективно-календарным планом. Настоящий учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень тем и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий с детьми.

Учебный план первый год обучения

Номер	Название темы	Теория	Практика	Всего занятий
1	Я - пешеход	3	5	8
2	В гости к Светофору Светофорычу	2	3	5
3	Современный транспорт	2	3	5
4	Мы по улице идем	3	4	7
5	В стране дорожных знаков	3	3	6
6	Правила знаю, их выполняю.	1	4	5
Всего:		14	22	36

Перспективно-календарное планирование

№	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Дата
1.	Я - пешеход (8 занятий)				
1.1	На улицах нашего города	1	1		
1.2	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой» /конструирование/	1		1	
1.3	Это должны знать все	2	1	1	
1.4	Наши верные друзья	1	1		
1.5	Безопасные места для детских игр	1		1	
1.6	Как мы знаем правила дорожного движения	1		1	
1.7	Развлечение «Пусть дорога станет безопасной»	1		1	
2.	В гости к Светофору Светофорычу (5 занятий)				
2.1	История возникновения светофора	1	1		
2.2	Виды светофоров	1	1		
2.3	Регулировщик – наш помощник	1		1	
2.4	Выставка рисунков «Осторожно – дорога!»	1		1	
2.5	Игра-путешествие «Экзамен Светофор Светофоровича».	1		1	
3.	Современный транспорт (5 занятий)				

3.1	Виды транспорта	1	1		
3.2	Путешествие с семьей	1	1		
3.3	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях водитель»	1		1	
3.4	Рисование «Транспорт прошлого, настоящего, будущего»	1		1	
3.5	Игра-развлечение ««Мы едем, едем, едем...»	1		1	
4.	Мы по улице идем (7 занятий)				
4.1	ПДД против ДТП	1	1		
4.2	Автомобиль. Дорога. Пешеход.	1	1		
4.3	Правила для пассажиров и пешеходов.	1	1		
4.4	Выставка детских рисунков на тему «Улица полна неожиданностей»	1		1	
4.5	Сюжетно-ролевая игра «Я - пешеход», «Я - пассажир».	1		1	
4.6	Конкурсно-игровая программа «Знаю сам – научу и друга»	1		1	
4.7	Акция «Засветись!»	1		1	
5.	В стране дорожных знаков (6 занятий)				
5.1	Наши друзья - дорожные знаки. История возникновения дорожных знаков.	1	1		
5.2	Практическое занятие «Школа пешеходов»	1		1	
5.3	По дороге в детский сад	1	1		
5.4	Группы дорожных знаков	1	1		
5.5	Спортивно - развлекательная игра «Я знаток дорожных знаков»	1		1	
5.6	Игра «Путешествие по городу».	1		1	
6.	Правила знаю, их выполняю (6 занятий)				
6.1	Тестирование «Правила знаю, их выполняю».	2	2		
6.2	Квест-игра «Азбука дорожного движения»	4	2	2	

Учебный план второй год обучения
(занятия проводятся по той же тематике с усложнением)

Номер	Название темы	Теория	Практика	Всего занятий
-------	---------------	--------	----------	---------------

1	Я - пешеход	3	5	8
2	В гости к Светофору Светофорычу	2	3	5
3	Современный транспорт	2	3	5
4	Мы по улице идем	3	4	7
5	В стране дорожных знаков	3	3	6
6	Правила знаю, их выполняю.	1	4	5
Всего:		14	22	36

Перспективно-календарное планирование

№	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Дата
1.	Я - пешеход (8 занятий)				
1.1	На улицах нашего города	1	1		
1.2	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой» /конструирование/	1		1	
1.3	Это должны знать все	2	1	1	
1.4	Наши верные друзья	1	1		
1.5	Безопасные места для детских игр	1		1	
1.6	Как мы знаем правила дорожного движения	1		1	
1.7	Развлечение «Пусть дорога станет безопасной»	1		1	
2.	В гости к Светофору Светофорычу (5 занятий)				
2.1	История возникновения светофора	1	1		
2.2	Виды светофоров	1	1		
2.3	Регулировщик – наш помощник	1		1	
2.4	Выставка рисунков «Осторожно – дорога!»	1		1	
2.5	Игра-путешествие «Экзамен Светофор Светофоровича».	1		1	
3.	Современный транспорт (5 занятий)				
3.1	Виды транспорта	1	1		
3.2	Путешествие с семьей	1	1		
3.3	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях водитель»	1		1	
3.4	Рисование «Транспорт прошлого, настоящего, будущего»	1		1	

3.5	Игра-развлечение ««Мы едем, едем, едем...»	1		1	
4.	Мы по улице идем (7 занятий)				
4.1	ПДД против ДТП	1	1		
4.2	Автомобиль. Дорога. Пешеход.	1	1		
4.3	Правила для пассажиров и пешеходов.	1	1		
4.4	Выставка детских рисунков на тему «Улица полна неожиданностей»	1		1	
4.5	Сюжетно-ролевая игра «Я - пешеход», «Я - пассажир».	1		1	
4.6	Конкурсно-игровая программа «Знаю сам – научу и друга»	1		1	
4.7	Акция «Засветись!»	1		1	
5.	В стране дорожных знаков (6 занятий)				
5.1	Наши друзья - дорожные знаки. История возникновения дорожных знаков.	1	1		
5.2	Практическое занятие «Школа пешеходов»	1		1	
5.3	По дороге в детский сад	1	1		
5.4	Группы дорожных знаков	1	1		
5.5	Спортивно - развлекательная игра «Я знаток дорожных знаков»	1		1	
5.6	Игра «Путешествие по городу».	1		1	
6.	Правила знаю, их выполняю (6 занятий)				
6.1	Тестирование «Правила знаю, их выполняю».	2	2		
6.2	Квест-игра «Азбука дорожного движения»	4	2	2	

3.1. Рабочая программа «Правила знаю, их выполняю!»

Пояснительная записка.

Данная программа - нетрадиционный подход в обучении дошкольников правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни. Программа по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше начать учить детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет происшествий и ДТП. Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей дошкольников устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Категории участников: дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатель.

Срок реализации программы – учебный год. Очная форма обучения

Этапы и сроки реализации программы

Основные мероприятия программы	Сроки	Ожидаемые результаты
Начальный (организационный этап)		
Определение направлений работы по программе	Август	Составление плана работы
Создание материально-технической базы для начального этапа внедрения программы.	Сентябрь - октябрь	Обеспечение материально-технической базы необходимыми средствами
Практический (накопительный) этап реализации программы		
Организация практической подготовки по вопросам ИКТ и интерактивной доски во время занятий	В течение года	Проведение занятий с использованием ИКТ и интерактивной доски
Создание методической копилки, разработка методических рекомендаций	В течение года	Методическая база разработок занятий по ПДД
Использование потенциала самих обучающихся и их родителей	Февраль - апрель	Участие в конкурсах, акциях, викторинах, проведение родительского собрания
Практико-обобщающий этап		
Анализ и оценка полученных результатов.	Май	Тестирование, Квест-игра «Азбука дорожного движения»

Результаты:

- Уметь применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам.
- Иметь навыки дисциплины, осторожности.
- Знать историю возникновения ПДД; безопасный путь от дома до детского сада, дорожные знаки, сигналы светофора, виды транспорта, причины ДТП, правила поведения в транспорте.

Формы контроля: конкурсы, викторины, развлечения, тестирование.

Содержание программы

36 занятий (1 занятие в неделю) Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1: Я - пешеход (8 занятий)

Введение. Главные улицы района города, улицы микрорайона.

Особенности движения транспорта и пешеходов по этим улицам. Изучение наиболее безопасного пути в детский сад и домой. Переход проезжей части на этом отрезке пути. Основные правила дорожного движения. Особенности движения транспорта и пешеходов по мокрой и скользкой дороге. Наши верные друзья. Регулировщик. Светофор. Пешеходный переход. Дорожные знаки. Опасность проведения игр на проезжей части улицы (дороги). Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу. Опасность «пустынной улицы». Ознакомление с дорожными знаками, установленными по маршруту движения.

Раздел 2: В гости к Светофор Светофорычу (5 занятий)

История возникновения светофора. Светофор – наш верный друг. Назначение светофоров. Регулировщик и светофор. Виды светофоров (транспортный и пешеходный). Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки. Практическое закрепление изученных правил движения.

Раздел 3: Современный транспорт (5 занятий)

Понятие «транспортные средства». Виды наземного транспорта. Транспортные средства общего и личного пользования. Специальные машины. Их назначение. Машины-помощники. Понятие «пассажир». Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нём. Практическое закрепление изученных правил движения.

Раздел 4: Мы по улице идем (7 занятий)

Автомобиль. Дорога. Пешеход. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах. Машины во дворе вашего дома. Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля (сигналы поворота, сигналы движения задним ходом). Выход из подъезда во двор. Игровые площадки и стоянки автомобилей. Уважение друг к другу – главное условие безопасности на дороге. Правила посадки в транспорт и выхода из него. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства. Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса. Дорога. Проезжая часть. Обочина. Пешеходная дорожка – место движения пешеходов. Правила движения пешеходов по тротуару. Практическое ознакомление с ПДД пешеходов на улицах и дорогах, на перекрестках. Разбор ошибок. Подведение итогов.

Раздел 5: В стране дорожных знаков (6 занятий)

Наши друзья – дорожные знаки. Дорожные знаки применяются во всех странах мира, и водители транспорта, приезжая в другую страну, без знания языка понимают обозначения на дорожных знаках этой страны, имеют возможность вести транспорт по незнакомым дорогам. История возникновения дорожных знаков. Первые метки для обозначения маршрутов. Назначение дорожных знаков, их классификация. Предупреждающие, запрещающие, предписывающие,

указательные знаки. Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков. Практическое закрепление изученных дорожных знаков.

Раздел 6: Правила знаю, их выполняю (6 занятий)

Тестирование

Квест-игра «Азбука дорожного движения»

4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Диагностические материалы

Для проверки знаний детьми ПДД используется авторская методика, разработанная Борисовой Е.А. «Методика обследования сформированности представлений о правилах безопасного поведения на дорогах»

Цель: экспресс – анализ сформированности представлений старших дошкольников о правилах безопасного поведения на дорогах.

Данная методика позволяет быстро обследовать группу детей, отражает представления детей по следующим направлениям:

1. Ориентация в пространстве.
2. Форма и цвет предметов.
3. Виды и сигналы светофоров.
4. Предвидение опасности на улицах.
5. Виды транспортных средств.
6. Правила поведения на тротуаре, во дворе, на площадке.
7. Нахождение на улице со взрослыми. Правила перехода проезжей части дороги.
8. Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
9. Пешеходный переход (наземный, подземный и наземный «зебра»).
10. Дорожные знаки для пешеходов.

Материал: рисуночные тестовые задания в пакете – «файле» (Приложение 5.6, стр.51), цветные маркеры на каждого ребенка, опросник для выявления уровня овладения теоретическими знаниями, протокол обследования.

Методика обследования:

Можно проводить как индивидуально, так и с подгруппой детей.

Обследование проводится по двум блокам.

1 блок – карты задания.

Педагог зачитывает детям вопросы по порядку, дети маркером ставят «+» рядом с рисунком, обозначающим правильный ответ:

1. Какой автомобиль движется слева направо? (карточка №1)
2. Какой из светофоров настоящий? (карточка №2)
3. Покажи светофор для пешеходов. (карточка №4)
4. Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, дорожные знаки. (карточка №5)
5. Кто из них пешеход? (карточка №7)
6. Объедини транспорт в группы. Соедини с соответствующей пиктограммой (для детей подготовительной группы) (карточка №11)
7. Игра «Четвертый лишний». Обозначь лишний предмет в каждой группе. (карточка №12)
8. Расставь дорожные знаки. (карточка №13,14)

II блок – карты – опросники.

Можно использовать в процессе индивидуальной беседы или вводить вопросы в процессе дидактической игры.

1. Что обозначают красный (зеленый, желтый) цвет в дорожном движении и где они используются? (карточка №3)
2. Назови виды транспортных средств. (карточка №11, 12)
3. Назовите опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров. (карточка №6, 10, 16,17, 18, 19)
4. Назовите безопасную дорогу и покажите на рисунке перекресток (карточка №8 и 9 для детей 7 лет)

ДЕТЯМ 7 ЛЕТ

Задания усложняются:

- Карточка №11. Назови виды транспортных средств и соедини их с соответствующей пиктограммой.
- Карточки № 9 и 17 используются только для детей 7 лет

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

За каждый правильный ответ – «1» балл.

За каждый неправильный ответ – «-1» балл.

Максимальное количество баллов – 19.

Низкий уровень сформированности представлений: Менее 7 баллов

Средний уровень сформированности представлений: От 7 до 14 баллов

Высокий уровень сформированности представлений: От 15 до 19 баллов

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;
- Не может выполнять практические задания без помощи взрослого;
- Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую;
- Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;
- При оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;
- Самостоятельно выполняет практическое задание;
- Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней

Данные обследования заносятся в протокол. Для более углубленной диагностики проводятся индивидуальные беседы с использованием рисунка,

задания при работе с макетом.

По окончании обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с детьми.

№	Фамилия Имя	1 блок										2 блок										Об- щий балл	Уро- вень разви- тия		
		1	2	4	5	7	11	12	13	14	3	11	12	6	10	16	17	18	19	8	9				
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивно е движение и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит,

		можно упасть и получить травму.
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

5. Приложения

5.1. План взаимодействия с родителями

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»
Октябрь	Анкетирование родителей Папка - передвижка для родителей «Внимание - дорога» Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома Консультация для родителей «Как использовать движение родителей за руку с ребенком в детский сад для обучения его безопасности?» Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре) Макет дороги
Ноябрь	Памятка для родителей «Как вести себя на дороге» Конкурс «Мой город» Беседа «Родители – пример для подражания» Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.
Декабрь	Консультация «Как выработать навыки безопасного поведения на улице» Беседа «Светофор – автомобильный и пешеходный»
Январь	Консультация «Спрашивайте - отвечаем» Беседа «Путешествие с семьей» Памятка по профилактике дорожного травматизма.
Февраль	Памятка «Вы, ребенок и автомобиль» Консультация «Детское авто-кресло - безопасность и комфорт ребенка» Памятка «Вы, ребенок и общественный транспорт» Встреча «У нас в гостях водитель»
Март	Папка передвижка «Мы и улица» Привлечь родителей к организации акции «Засветись!»
Апрель	Памятка «Осторожно, на дороге дети» Прогулка на автобусную остановку /Привлечь родителей к организации прогулки /
Май	Квест-игра «Азбука дорожного движения» /совместно с родителями/ Консультация «Отдых и ПДД»

5.2. Минутка безопасности по ПДД.

Тема: «Улица».

Дорогу, которая проходит по городу или населенному пункту, называют улицей. Она имеет проезжую часть, по которой движутся автомобили. Иногда проезжая часть разделяется полосой зеленых насаждений – бульваром на две части, две полосы движения.

По краям проезжей части тянутся полосы, покрытые асфальтом, - это тротуары. По ним движутся пешеходы. Тротуар немного возвышается над проезжей частью; делается это для того, чтобы четко определить границу между проезжей частью и тротуаром.

На некоторых улицах, где особенно много пешеходов, тротуар отгораживают от проезжей части металлическими ограждениями – они предупреждают неожиданный выход пешеходов на проезжую часть, что очень опасно. Никто из пешеходов не имеет право перелезть через ограду. Улицы, по проезжей части которых машины идут в двух направлениях: по одной стороне в одном, а по другой – в обратном, называются улицами с двусторонним движением. Улицы, где движение происходит в одном направлении, называют улицами с односторонним движением. Есть улицы, которые идут параллельно друг другу, а есть улицы, которые пересекаются. Место их пересечения называется перекрестком.

Ответьте на вопросы:

- Что такое улица?
- Где должен идти пешеход?
- Можно ли перелезть через металлические ограждения тротуара, чтобы перейти улицу?
- В каком направлении движутся машины по улице с двусторонним движением?
- Как называется место пересечения улиц?

Тема: «Мы – пешеходы»

Всех людей, которые передвигаются вдоль улицы пешком (к ним же приравниваются лица, ведущие велосипед), называют ПЕШЕХОДАМИ.

Больше всего по улицам и дорогам движется пешеходов. Даже водители, когда они выходят из машин, на какое-то время пополняют великую армию пешеходов. На протяжении многих веков пешеходы были предоставлены сами себе, о безопасности их на улицах и дорогах мало кто заботился.

Когда же на улицах и дорогах движение увеличилось, появилась необходимость заботиться о безопасности движения пешеходов, установить правила движения для них. Сейчас они введены во всех странах мира, каждый пешеход от мала до велика обязан их знать.

Основные правила для пешеходов.

- Пешеходы должны двигаться вдоль проезжей части по тротуарам или пешеходным дорожкам.
- Идти только по правой стороне тротуара.
- Если вы встретили знакомого, то для того чтобы поговорить, отойдите с ним в сторону.
- Если вы идете со своими друзьями, то не загромождайте дорогу, выстроившись в шеренгу по 3-4 человека.
- Когда ждешь перехода, никогда не стой на краю тротуара.
- Переходить улицу нужно в местах, где есть пешеходная дорожка.
- Переходить проезжую часть улицы нужно на зеленый свет светофора, только после того, когда убедился, что машины успели затормозить и остановиться.

- Не переходить проезжую часть улицы наискосок, а только строго прямо.
- Перед тем как переходить дорогу, нужно посмотреть налево, направо и убедившись, что транспорт достаточно далеко переходить дорогу.
- Маленьких детей при переходе улицы держат за руку.
- Двигаться по переходу нужно внимательно, не останавливаясь, не мешая другим пешеходам, придерживаясь правой стороны.
- Ожидать маршрутный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках.
- Не расталкивайте прохожих, спеша к автобусу.
- Нельзя играть рядом с проезжей частью или на ней.
- Нельзя выходить на дорогу из-за стоящего транспорта или из-за кустов.
- Нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом.
- Всегда помните, что от вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.

Ответьте на вопросы:

- Для кого предназначен тротуар?
- По какой стороне тротуара можно идти? Почему?
- Где пешеходы обязаны переходить улицу? Как?
- Почему нельзя переходить улицу наискосок?
- Где нужно ожидать маршрутный транспорт?
- Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом?

Тема: «Правила поведения при сезонных изменениях погоды».

В пасмурный дождливый день повышается опасность для водителей и пешеходов. В такую погоду водителям плохо видно пешеходов и пешеходам плохо видно, стоит или движется машина.

Во время дождя надо быть очень осторожным, так как дорога становится мокрой и скользкой, можно упасть. А машине трудно затормозить. Когда идет дождь поток воды по стеклу машины, забрызганные стекла грязью ухудшают видимость, поэтому водителю плохо видно людей и светофор. Да и зонты, большие капюшоны, закрывающие лицо, запотевшие очки, глубоко надвинутая шапка, слишком высокий воротник – все это сковывает движение и мешает пешеходам осматривать дорогу. Из-за этого можно не заметить приближающуюся машину.

Надо быть очень осторожным!

Внимательно осматривать, и не спеша переходить дорогу!

Ответьте на вопросы:

- Почему надо быть особенно осторожным, переходя дорогу в дождь?
- Почему в дождливую погоду водителю плохо видно дорогу и светофор?
- Почему в дождливую погоду водителю трудно затормозить?
- Что мешает пешеходам осматривать дорогу во время дождя?

Тема: «Правила поведения при сезонных изменениях погоды».

Внимание! Наступила зима.

Выпал снег и все вокруг изменилось. И деревья, и дома, и дороги. Все радуются приходу зимы. Можно поиграть в снежки, слепить снежную бабу, покататься на санках и лыжах. Мороз и солнце – день чудесный! Но...

– Зимой существует опасность получить травму во время гололеда. Поэтому ступать нужно на всю стопу, идя мелкими шагами, не торопясь, ноги слегка расслабить в коленях.

– Дороги стали скользкими, нужно быть осторожными при их переходе – можно упасть.

– Водителю трудно остановить машину, а при резком торможении ее может занести на тротуар.

– Когда идет снег поднятые воротники, большие капюшоны, закрывающие лицо, запотевшие очки, глубоко надвинутая шапка, слишком высокий воротник – все это сковывают движение и мешают пешеходам осматривать дорогу. Из-за этого можно не заметить приближающуюся машину.

– Стекла машин залеплены снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор.

– Не играй в снежки на тротуарах и проезжей части улицы, дорогах.

– Не катайся на санках, лыжах и коньках на тротуарах, около дороги или на ней.

– Не цепляйся за бампер проезжающей мимо машины. От вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.

Ответьте на вопросы:

- Какие меры предосторожности надо соблюдать при гололеде?
- Почему водителю трудно остановить машину?
- Где нужно играть, кататься на лыжах и санках?
- Почему нельзя цепляться за бампер машины?

Тема: «Мы и транспорт».

Слово «транспорт» ввел в русский язык царь Петр первый. Когда он составлял в 1720 году первый российский Морской устав (правила для военных моряков), то назвал «транспортирами» корабли для перевозки грузов. Царь позаимствовал это слово из немецкого языка. А немцы давным-давно взяли его из латинского, на котором разговаривали древние римляне. Означало оно – «переносить», «перемещать». Слово быстро прижилось у нас, его уже никто не считает чужим. Правда, значение его со временем изменилось. Транспортom мы теперь называем не только грузовые корабли, но и другую технику для перевозки грузов и пассажиров.

Транспорт бывает водный, воздушный, наземный (железнодорожный, автомобильный). Легковые машины, автобусы, грузовики мы каждый день видим на улицах. И не просто видим – мы переходим через дороги, по которым они мчатся, ездим в них. Когда люди едут в транспорте – они называются пассажирами.

Основные правила для пассажиров.

- Ожидать маршрутный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках.
- Когда ждешь транспорт не стой на самом краю тротуара: можно оступиться или зимой поскользнуться и попасть под колесо.
- Входить в транспорт удобнее в заднюю дверь, а выходить из передней.
- Во время движения двери трогать руками нельзя, пока их не откроет сам водитель.

- Войдя, не забывай о тех, кто идет после тебя, веди себя корректно и спокойно.
- Если ты сидишь – уступи место человеку старше тебя. Мальчики всегда уступают место девочкам.
- Не забывай, что вокруг стоят и сидят пассажиры. Не кричи, разговаривая с другом, не хохочи громко, не размахивай руками, не вставай на сиденье ногами, не жуй мороженое или пирожки – ты можешь запачкать окружающих.
- Во время движения не вставай с места и не передвигайся по салону автобуса. При резком повороте или внезапной остановке можно упасть и удариться.
- Не высовывай голову или руку из окна. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную травму.
- Нельзя разговаривать и отвлекать водителя во время движения.
- Выйдя из автобуса, нужно дойти до пешеходного перехода и только там переходить улицу.

Ответьте на вопросы:

- Какие виды транспорта ты знаешь?
- Почему нельзя стоять на краю тротуара, когда ожидаешь транспорт?
- Где ожидают маршрутный транспорт?
- Можно ли разговаривать с водителем во время движения?
- Разрешено ли ходить по автобусу, когда он едет?
- Почему нельзя становиться ногами на сиденье?

Тема: «Перекресток».

Перекресток – место, где пересекаются улицы. В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонние (крестообразные и Х-образные), трехсторонние (Т-образные и У-образные), многосторонние (от которых отходит более 4-х улиц)

Каждый перекресток имеет свои границы; чтобы определить их, необходимо мысленно соединить углы домов, выходящих на перекресток. Часть улицы, расположенной между двумя перекрестками, называется кварталом.

Перекресток, который занимает большую территорию и где пересекаются или берут начало несколько улиц, называется площадью. Перекрестки бывают регулируемые и нерегулируемые, то есть со светофором и без него. В некоторых местах устанавливают и специальные светофоры для пешеходов. Загорается красная стоящая фигурка – стой. Загорелся идущий зеленый человечек – иди.

Нерегулируемые перекрестки надо переходить под знаком «пешеходный переход» по «зебре», по подземному (наземному) пешеходному переходу.

Если на перекрестке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД – регулировщик. У него в руках полосатый жезл, которым он подает команды. И даже когда светофор загорится, и водители, и пешеходы должны подчиняться только командам регулировщика. Пока он на перекрестке, он – самый главный. Так предписывают правила дорожного движения.

Ответьте на вопросы:

- Как называется место, где пересекаются улицы?

- Как называется место, где пересекаются и берут начало несколько улиц?
- Какие бывают перекрестки?
- Как переходить регулируемый перекресток?
- Как переходить нерегулируемый перекресток?
- Кто руководит нерегулируемым перекрестком?
- На светофоре горит зеленый свет, а регулировщик запрещает переход. Как ты поступишь?

Тема: «Светофор».

Светофор – лучший друг пешехода. С его помощью дорогу переходить гораздо легче и безопаснее. О том, что означают сигналы светофора, кратко и понятно написал поэт Сергей Михалков:

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно.
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт!»
Желтый свет – предупрежденье:
Жди сигнала для движенья.

Бывают светофоры и с одним «глазом» - желтым. Обычно он постоянно мигает. Ставят такие светофоры на тех улицах, где нет очень сильного движения транспорта. Этот светофор предупреждает водителей – здесь пешеходы могут переходить улицу. Правда, сам пешеход должен быть на этом переходе вдвойне осторожен – всякие у нас бывают водители, и не каждый снижает скорость перед таким светофором.

В некоторых местах устанавливают и специальные светофоры для пешеходов. Загорается красная стоящая фигурка – стой. Загорелся идущий зеленый человечек – иди. Если на перекрестке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД – регулировщик. У него в руках полосатый жезл, которым он подает команды. И даже когда светофор загорится, и водители, и пешеходы должны подчиняться только командам регулировщика. Пока он на перекрестке, он – самый главный. Так предписывают правила дорожного движения.

Ответьте на вопросы:

- Как называется прибор, регулирующий движение на улице?
- О чем говорит красный сигнал светофора? Желтый? Зеленый?
- Чем опасна дорога, где стоит светофор с одним (желтым) «глазом»?
- Что вы знаете о специальном светофоре для пешеходов?
- Кто регулирует движение, если светофор не работает?

Тема: «Пешеходный переход».

Пешеходный переход - это дорожная разметка для пешеходов. Его обозначают на асфальте белыми широкими полосками, которые идут поперек дороги. Эти полоски называют «зеброй».

Дороги, с интенсивным движением транспорта, нужно переходить по подземному переходу.

- Переходить дорогу надо только по пешеходному переходу и только на

зеленый свет светофора.

- Ни в коем случае не переходить улицу на красный свет, даже если кажется, что машин поблизости нет.
- Когда зажегся зеленый свет, сначала посмотри – все ли машины успели затормозить и остановиться. А потом только переходи улицу.
- Не выбегай на мостовую – улицу надо переходить спокойно. И лучше это делать вместе с группой других пешеходов.
- Перед тем как переходить дорогу, нужно посмотреть налево, направо и убедившись, что транспорт достаточно далеко переходить дорогу.
- Маленьких детей при переходе улицы держат за руку.
- Двигаться по переходу нужно внимательно, не останавливаясь, не мешая другим пешеходам, придерживаясь правой стороны.
- Всегда помните, что от вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.

Ответьте на вопросы:

- Где пешеходы должны переходить улицу?
- Как называется место, где можно переходить улицу?
- Как нужно двигаться по пешеходному переходу?
- На какой сигнал светофора надо переходить улицу?
- Можно ли переходить улицу на красный свет, если рядом нет машин?

Тема: «Дорожные знаки».

По улицам и дорогам движется много машин, и переходить улицу в неположенных местах, где захочется, очень опасно. Со стороны может показаться, что на улице царит полный беспорядок: по проезжей части едут автобусы, машины. На тротуарах полно спешащих людей. Но на самом деле все движение на улице происходит по строгим правилам – правилам дорожного движения.

На улицах много разных дорожных знаков. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Дорожные знаки должны быть заметны издали, поэтому они окрашены в яркие цвета.

Белые треугольники с красной каймой – это знаки предупреждающие. Они рассказывают о возможной опасности или о том, что водителю надо быть особо внимательным.

Белые или синие круги с красной каймой – это знаки запрещающие. Они могут запрещать движение каких-либо видов транспорта, не разрешать въезд автомобилей куда-нибудь, запрещать им стоянку.

Синие круги с белым рисунком – это знаки предписывающие. Они сообщают, кому и в какую сторону можно двигаться, определяют скорость.

Синие прямоугольники с различными рисунками – это указательные знаки и знаки сервиса (обслуживание машин и услуги для водителя). Они подсказывают, где можно перейти улицу, где остановка транспорта, где находится медпункт или бензоколонка.

Ответьте на вопросы:

- Какой цвет присутствует на запрещающих знаках?
- О чем говорят предписывающие знаки?

- Какие знаки рассказывают о возможной опасности или о том,
- Что водителю надо быть особо внимательным?
- По каким знакам можно определить, где находится больница, автобусная остановка?
- Какие знаки сервиса ты знаешь?

Тема: «Сигналы регулировщика».

Если на перекрестке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД – регулировщик. У него в руках полосатый жезл, которым он подает команды. И даже когда светофор загорится, и водители, и пешеходы должны подчиняться только командам регулировщика. Пока он на перекрестке, он – самый главный. Так предписывают правила дорожного движения.

Сотрудник ГИБДД то поднимает жезл вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону, поворачиваясь к нам лицом, спиной или боком. Посмотрим, что означают все эти движения.

- Регулировщик повернулся к транспорту спиной или грудью – проезд закрыт.
- Инспектор ГИБДД поднимает жезл вверх – «внимание!».
- Инспектор ГИБДД поднял жезл, сам повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машины поехали. Значит, если регулировщик стоит боком к транспорту или пешеходам, можно идти, ехать.

Ответьте на вопросы:

- Какому сигналу светофора соответствует положение регулировщика, когда он повернулся к транспорту спиной или грудью?
- На светофоре горит зеленый свет, а регулировщик запрещает переход. Как ты поступишь?
- Какому сигналу светофора соответствует положение регулировщика, когда он поднимает жезл вверх?

Тема: «Если ты стал водителем».

Бывает так, что ты превращаешься из пешехода в водителя. Потому, что есть один вид транспорта, который близок и взрослым, и детям. Это – велосипед.

Изобрели его раньше, чем мотоцикл и автомобиль. Первые велосипеды сильно отличались от современных. Они были деревянными и больше напоминали самокат. Педалей у них не было. Ездок просто отталкивался от земли ногами, а потом поджимал их и ехал по инерции. Поэтому велосипеды называли «беговыми машинами». Шин и цепной передачи тоже еще не было – все это придумали гораздо позже. Сегодня есть велосипеды на любой вкус – детские, женские, складные, дорожные, спортивные. Но правила одинаковы для всех велосипедистов:

- По дорогам, где ездят автомобили, разрешается ездить только с 14 лет.
 - Ездить по тротуарам на велосипеде запрещено. По тротуарам разрешается ездить только малышам под присмотром взрослых.
 - Нельзя ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой.
 - Перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на

дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками.

- Если надо пересечь дорогу, сойди с велосипеда и, держа его за руль, перейди по пешеходному переходу.
- Кататься на велосипеде лучше во дворе.
- Перед поездкой обязательно проверь, как работает тормоз и руль, хорошо ли накачены шины. Не забудь о звуковом сигнале- звонок должен быть звонким и отчетливым.

Ответьте на вопросы:

- Почему правила запрещают переезжать улицу на велосипеде?
- Можно ли катать друзей на багажнике или раме?
- Где можно ездить на велосипеде?
- Почему нельзя ездить, на велосипеде, не держась за руль?
- Можно ли ездить по тротуарам? Почему?
- Во сколько лет можно ездить по дорогам на велосипеде?

5.3. Физминутки.

«Машины»

На улице нашей

Машины, машины. дети держат воображаемый руль, идут по кругу

Машины малютки,

Машины большие.

Спешат грузовые,

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся, поворачиваются в другую сторону

Как будто живые.

Эй, машина, сигнал «стоп»

Я примерный пешеход: руки на пояс, выполняют полуприседания.

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

«Автомобили»

1. «Проснулись, потянулись»

и.п.: основная стойка, голова внизу, руки вверх.

2. «Заводим мотор»

и.п.: руки в стороны.

поворот вправо, влево.

3. «Проверяем ремни безопасности»

и.п.: ноги врозь, руки в стороны вдоль туловища.

наклоны вправо – влево, руки скользят вдоль туловища.

4. «Проверяем тормоза»

и.п.: стоя, руки за спиной.

вращательные движения левой и правой ногой поочередно.

5. «Поехали»

и.п.: о.с. ходьба на месте, переходящая в бег на месте.

«Мы — шоферы»:

Качу, лечу

Во весь опор (дети шагают)

Я сам-шофер (имитируют управлением рулем)

И сам – мотор (круговые движения плечами)

Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене)

И машина мчится в даль. (бег на месте)

(Двигаться в заданном направлении, вращая воображаемый руль)

Шла по улице машина,

Шла машина без бензина,

Шла машина без шофера,

Без сигнала светофора,

Шла, сама куда не зная,

Шла машина заводная.

«Мы – пешеходы»

Постовой стоит упрямый (ходьба на месте)

Людам машет: Не ходи! (движение руками в стороны, вверх, в стороны)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

«Мы путешествуем».

За руль садится наш шофёр (Показываем руль)

И включает свой мотор.

Мы в автобусе сидим (Показываем руками окошечко)

И в окошечко глядим

Мы видим скалистые горы, (Руки вверх)

Широкое синее море (Раздвигаем руки в стороны)

Мы видим поляны, луга (Руки перед собой)

И посмотрите – радуга. (Руки вверх)

Зебра

У асфальтовой дороги

(поочередное поднятие рук — вперед, вверх, развести в стороны, опустить)

Возмущались носороги:

- Пешеходам нет пути!

Как дорогу перейти?

Мимо едут, вжик да вжик, (руки на пояс — повороты в стороны)

То такси, то грузовик,

То автобус, то маршрутка –

На дорогу выйти жутко!

Подошёл художник крот: (ходьба на месте)

- Нарисуем переход!

Чёрно-белая дорожка

От порожка до порожка.
Зебра ахнула: — Друзья! (наклоны головы в стороны)
Полосатый он, как я!
С той поры зовёт народ (наклоны головы вперед-назад)
«Зеброй» этот переход.

«Светофор»
В светофор мы поиграем
Раз, два, три, четыре, пять!
Ох, устали мы считать (потянуться на носочках)

В светофор мы поиграем (ходьба на месте)
Руки, ноги разминаем (встряхивание руками, ногами)
Красный свет нам «Стой!» кричит.
Ждать зелёного велит.

Чтобы было ждать не скучно,
Наклоняемся мы дружно.
И назад, и вперёд. (наклоны)
Влево, вправо поворот (наклоны туловища)

Левой, правой, левой, правой, (бег на месте)
Смело мы идём вперёд. (ходьба на месте)
Светофор – помощник славный
Уставать нам не даёт.

5.4. Карточка стихов и загадок по ПДД.

Светофор
Встали мы на переходе,
Перед нами светофор.
И при всем честном народе
Смотрит он на нас в упор.

Красный глаз его открылся,
Значит, хочет он сказать:
Как бы ты не торопился,
Должен ты сейчас стоять!

Вот мигает желтым глазом.
Приготовься, говорит!
Как закрою этот – разом
Будет третий глаз открыт.

Третий глаз горит зеленым,
Все машины встали в ряд.
Можем мы идти, Алена,
Мама с папой говорят.

Малышкин светофор

Светофор нас в гости ждет.
Освещает переход.
Загорелся красный глаз:
Задержать он хочет нас.
Если красный – нет пути.
Красный свет – нельзя идти.

Желтый свет – не очень строгий:
Жди, нам нет пока дороги.
Ярко-желтый глаз горит:
Все движение стоит!

Наконец, зеленый глаз
Открывает путь для нас.
Полосатый переход
Пешеходов юных ждет!

Учимся переходить дорогу

Чтоб аварий избегать.
Надо строго соблюдать
Правила движения
И нормы поведения.
Вы запомните, друзья.
На дороге нам нельзя
Бегать, прыгать и скакать
И с мячом в футбол играть.
И не думайте напрасно.
Что здесь вовсе не опасно.
Изучайте понемногу, как переходить дорогу.

Пешеходный переход

Если видишь, что немного
Разрисована дорога
Полосами в белый цвет.
Словно крашеный паркет.
Значит, нас всегда здесь ждёт
Пешеходный переход.
И теперь все дружно, вместе.
Переходим в этом месте.
Стой, машина, подожди.
Пешеходов пропусти!

Непослушный пешеход

Через лес бежит дорога,
Светофор моргает строго.
К переходу все спешат:
От лосей и до мышат.

Иногда через дорогу
Пешеходов очень много
Скачет, ходит, пролетает,
Пробегает, проползает.

Мама ежика учила,
Мама пальчиком грозила:
– Помни правила, малыш!
Если красный свет – стоишь!

Если желтый – просто жди,
На зеленый – проходи!
Непослушный пешеход
Сделал все наоборот!

Ежик очень торопился
И клубочком покатился
Прямоком на красный свет!
Можно так? Конечно, нет!

Не ходи на красный свет!
Еж тихонько пропыхтел:
– Извините, не хотел.

Рассказал нам светофор:
Еж исправился с тех пор.
Лучше всех порядок знает,
Ничего не нарушает!

Пешеходам – тротуар

Для машины, знают все,
Есть дороги, есть шоссе.
Помнит также, мал и стар,
Пешеходам – ТРОТУАР.

Я иду по тротуару,
Я гуляю не спеша.
И прогулка не опасна,
И погода хороша.

Светофор

Только вышел я за двор –
И увидел светофор.
Загорелся красный свет –
Нам вперёд дороги нет.
Я стою и жду, когда же

Можно мне идти, но даже
Жёлтый свет, на удивленье.
Не даёт мне разрешенья.
Говорит мне:
- Стой и жди!
На зелёный свет - иди!
Свет зелёный ярко светит –
Проходите смело, дети!

Правила движения должен знать каждый

Если рядом «ЗЕБРЫ» нет,
Есть ПОДЗЕМНЫЙ ПЕРЕХОД.
По ступенькам вниз спускайся
Да иди себе вперёд.

Не страшны тогда машины,
Ни «Тойоты» и ни «Форд».
Если рядом «ЗЕБРЫ» нету –
Есть ПОДЗЕМНЫЙ ПЕРЕХОД.

Три главных цвета

Я запомнил с детских пор,
Что сказал мне светофор:

«Если КРАСНЫЙ свет горит,
СТОЙ на месте, путь закрыт»
Я стою, спокойно жду.
Я на красный не пойду.

«А когда горит красивый,
Яркий ЖЁЛТЫЙ огонёк.
Означает он «ВНИМАНИЕ!»
Приготовься в путь, дружок.

Поморгаю жёлтым глазом
И включу ЗЕЛЁНЫЙ свет.
Это значит «ПУТЬ свободен,
Никакой преграды нет».

Запомнить нужно знаки
дорожного движения

Малыш, запомни знаки
Дорожного движения,
Тогда гулять ты будешь
Всегда без осложнения:

Черный автобус

На белом квадрате,
Он означает-
Здесь ОСТАНОВКА.
В таком же квадрате
Знак «Р» ты увидишь,
Знают водители,
Это – ПАРКОВКА.

Как тельняшка у матросов,
На дороге ряд полосок.
Знает каждый пешеход,
Там, где «ЗЕБРА» - переход!

Дорога без разметки

Я в деревню этим летом
Ездил на машине с дедом.
На дороге здесь порой
Нет разметки никакой.
Ну и как тогда нам быть?
Как её переходить?
Если нет машин, то можно.
Только очень осторожно:
Влево - вправо посмотреть.
Не бежать и не лететь!
И без лишней суеты
Перейдёшь дорогу ты!

Зебра

Рассказал Илья Володе,
Что с сестрой по зебре ходит,
И, пока они идут,
Все авто стоят и ждут.
Но решил Володя: «Жалко
Зебру брать из зоопарка!»
Ну, никак он не поймет,
Что та зебра-переход –
Не скакун четвероногий,
А полоски на дороге.

Ездить на велосипеде нужно осторожно

Могут взрослые и дети
Ездить на велосипеде.
Только детки-то не знают,
Где опасности бывают.

Внуку Зайке добрый дед
Подарил велосипед.

Но забыл предупредить
Повнимательнее быть:

Что на красный свет дорогу
Никогда не проезжать.
Не пытаться и машины
По дороге обгонять...

Хорошо ещё, водитель
Быстро сам затормозил.
А иначе много горя
Всем бы Зайка причинил.

Стихи про дорожные знаки

Знак «Уступи дорогу»

Если видишь этот знак,
Знай, что он не просто так.
Чтобы не было проблем,
Уступи дорогу всем!

Знак «Движение запрещено»

Этот знак ну очень строгий,
Коль стоит он на дороге.
Говорит он нам: «Друзья,
Ездить здесь совсем нельзя!»
Знак «Въезд запрещен»

Знак водителей страшит,
Въезд машинам запрещает!
Не пытайся сгоряча ехать мимо кирпича!

Знак «Обгон запрещен»

Знак любителей обгона
Объявляет вне закона.
В этом месте, сразу ясно,
Обгонять других опасно!

Знак «Пешеходный переход»

Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!

Знак «Движение пешеходов запрещено»

В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:

«Вам ходить запрещено!»

Знак «Поворот запрещен»

Эти знаки на пути
Ни за что не пропусти.
Есть у них одна забота –
Запрещать нам повороты.

Знак «Остановка запрещена»

Здесь машину не грузи,
Не паркуй, не тормози.
Этот знак всем говорит:
«Тот не прав, кто здесь стоит!»

Знак «Стоянка запрещена»

Тормозить здесь можно смело,
Но нельзя стоять без дела.
Пассажиров ты сажай
И скорее уезжай!

Знак «Главная дорога»

Вот он знак, каких немного:
Это главная дорога!
Если едешь ты по ней,
Всех становишься главней,
И тебе, как будто Богу,
Уступают все дорогу!

Знак «Подземный пешеходный переход»

Знает каждый пешеход
Про подземный этот ход.
Город он не украшает,
Но машинам не мешает!

Знак «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси»

В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.

Знак «Дети»

Посреди дороги дети,
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель!

Знак «Сужение дороги»

Грустен этот знак немного:
Здесь сужается дорога!

Это как всегда некстати.
Вдруг нам места там не хватит?

Знак «Подача звукового сигнала запрещена»

Эй, водитель, не гуди,
Шумом спящих не буди.
Не пугай гудком прохожих,
Ведь и сам оглохнешь тоже.

Знак «Дорожные работы»

Знак «дорожные работы».
Чинит здесь дорогу кто-то.
Скорость сбавить нужно будет,
Там ведь на дороге люди.

Знак «Дикие животные»

Бродят здесь посредеь дороги
Лоси, волки, носороги.
Ты, водитель, не спеши,
Пусть сперва пройдут ежи!

Знак «Больница»

Если нужно вам лечиться,
Знак подскажет, где больница.
Сто серьезных докторов
Там вам скажут: «Будь здоров!»

Знак «Телефон»

Если нужно дозвониться
Хоть домой, хоть за границу,
Знак поможет, скажет он,
Где искать вам телефон!

Знак «Пункт питания»

Коли вам нужна еда,
То пожалуйста сюда.
Эй, шофер, внимание!
Скоро пункт питания!

Знак «Место отдыха»

Если ты устал в дороге,
Если ехать далеко,
Отдохни шофер немного,
Место здесь отведено.

Не беги через дорогу!

Перейти через дорогу

Поводов найдется много:
То с мороженым киоск,
То котенок, то барбос.
Но и ради осьминога
Не беги через дорогу.
Вася бегать так любил,
И его автобус сбил.
Он теперь живет в больнице,
Даже выходить боится.
У него несчастный вид –
Бедный Вася – инвалид.
Не видать ему футбола,
Не ходить с друзьями в школу.
Вряд ли стоила того
Опрометчивость его.

Всем знакомые полоски
Знают дети, знает взрослый,
На ту сторону ведёт
Пешеходный (переход)
Если ты собрался с другом
В зоопарк или в кино.
Подружиться с этим знаком
Вам придётся всё равно.
Он домчит вас быстро, ловко
Знак (автобусная остановка).

Объяснить надо просто,
Будь ты млад или стар:
Проезжая часть для транспорта.
Для тебя – (тротуар)
У посадочных площадок
Пассажиры транспорт ждут.
Установленный порядок
Нарушать нельзя и тут
(«Место остановки автобуса или троллейбуса»).

Этот знак такого рода,
Он на страже пешехода.
Переходим с куклой вместе
Мы дорогу в этом месте
(«Пешеходный переход»).

Что за чудо этот дом –
Окна светятся кругом,
Носит обувь на резине,
А питается бензином!
(Автобус)

Незнакомец краснокожий
С ярко- жёлтой полосой.
На автобус чуть похожий,
На троллейбус чуть похожий –
Кто же всё же он такой?
(Трамвай)

Что за чудо этот дом,
Окна светятся кругом.
Носит обувь на резине
И питается бензином!
(Автомобиль).

Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь,
Я машинам помогаю
И тебе хочу помочь
(Светофор)

Кругом машины и трамваи,
То вдруг автобус на пути.
Признаться честно, я не знаю,
Где дорогу перейти!
(по «Пешеходному переходу»)

Я и вежливый и строгий.
Я известен на весь мир.
Я на улице широкой –
Самый главный командир!
(светофор)

Отчего бы это вдруг
Стрелки дружно встали в круг.
И машины друг за другом
Мчатся весело по кругу?
Даже в голове круженье-
(«Круговое здесь движение»)
Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса,
Сядь верхом и мчись на нём!
Только лучше правь рулём.
(велосипед)

Чтоб приучить пешехода к порядку,
Разлиновали асфальт, как тетрадку,
Через дорогу полосы идут,
А за собой пешехода ведут.
(«зебра»)

Оглянешься – домой бежит,
(дорога)
Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
Там, где надпись... (переход)
Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь-
Зелёный, жёлтый, красный.
(светофор)
Полосатая лошадка
Её «зеброю» зовут,
Но не та, что в зоопарке –
По ней люди все идут.
(«зебра»)

Без него не попадёте
Ни в автобус, ни в трамвай!
Значит, вы пешком пойдёте.
Знак дорожный угадай!
(«Место остановки автобуса и (или троллейбуса»)

Что за зебра развалилась на дороге?
Почему по этой зебре ходят ноги?
А водитель резко жмёт на тормоза,
Если зебра попадает на глаза.
(«Пешеходный переход»)

У железной у дороги
Этот знак известен многим.
Здесь работает шлагбаум,
Всем вокруг он говорит:
Поднят я – и путь свободен,
А опущен – путь закрыт»
(«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»)

Красный круг и треугольник,
Синий четырёхугольник,
Помогаем, запрещаем.
Про дорогу всё мы знаем,
Где опасность, где овраги,
А зовёмся просто..... (знаки)

Мы спустились в переход.
Там хозяин кто? (пешеход)
Вот так знак – глазам своим не верю!
Для чего же батарея?

Помогает ли движению
Паровое отопление?
Может быть, зимою вьюжной
Здесь шофёрам греться нужно?
Почему же в летний зной
Знак не сняли с мостовой
(«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»)
Если нужно вызвать маму,
Позвонить гиппопотаму,
По пути связаться с другом –
Телефон к твоим услугам.
(знак «Телефон»)

Предупреждает этот знак,
Что у дороги есть зигзаг
И впереди машину ждёт
Крутой «Опасный поворот».
На двух колёсах я качу,
Двумя ногами я верчу,
За руль держусь:
Гляжу вперёд
И вижу скоро ... (Поворот)

Тянется нитка, среди нив петляя,
Лесом. Перелесками
Без конца и края.
Ни порвать, ни в клубок смотать.
Ни в клубок смотать.
(Дорога)

5.5. *Картотека дидактических игр по ПДД*

Автомобиль

В коробке лежит разобранная модель автомобиля (пазлы). Дети по команде педагога начинают собирать его. Выигрывает ребёнок (или команда), первым выполнивший задание.

Угадай-ка

Играющие строятся в ряд. Перед каждым – несколько табличек с дорожными знаками (перевернуты рисунками вниз).

Такой же комплект знаков находится у ведущего. Он открывает любой знак из своего набора. Выигрывает тот, кто у себя быстрее отыщет такой же знак, а потом правильно назовёт его значение.

Угадай, какой знак

Цель: Продолжать учить детей различать дорожные знаки, закреплять знание Правил дорожного движения, формировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками:

предупреждающими, запрещающими, особых предписаний, приоритета, особых предписаний.

Ход игры:

Первый вариант. Педагог по очереди приглашает детей к столу, на котором лежат кубики. Ребёнок берёт кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знак этой группы.

Второй вариант. Ведущий называет знак. Дети находят его на своих кубиках, показывают его и рассказывают о том, что он означает.

Третий вариант. Детям раздаются кубики, они внимательно изучают их, затем каждый рассказывает о своём знаке, не называя его, остальные отгадывают знак по описанию.

Моделирующие знаки

Цель: Закреплять знания детей о знаках дорожного движения, развивать зрительную память, внимание.

Материал: элементы знаков: круги (красный, синий), треугольники (красные), прямоугольники (синие), силуэт взрослого человека, силуэты детей, велосипед и т.д.

Ход игры

Перед ребёнком лежит набор элементов – педагог предлагает собрать знак запрещающий, предупреждающий, особых предписаний или составить знак «Пешеходный переход; рассказать о том, что он обозначает.

«Автомульты»

Цель: учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.

Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6. На чем летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолете)
7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
8. На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
9. Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот задом наперед, а за ним комарики...
На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)
10. На чем катался Кай? (На санках)
11. На чем летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)
12. В чем плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В бочке)

«Автошкола»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о

назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

Материал: Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

Ход игры: Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображённую на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

Улица города

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Материал: макет улицы (деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофоры, дорожные знаки).

Ход игры:

Педагог рассматривает с детьми макет улицы, задаёт ряд вопросов. Ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

- Какие дома вы видите на нашей улице?
- Какое движение на нашей улице – одностороннее или двухстороннее?
- Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомобили?
- Что такое перекрёсток? Где и как нужно его переходить?
- Что обозначает пешеходный переход?
- Как регулируется движение на дороге?
- Какие сигналы светофора вы знаете?
- Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?
- Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают? Как надо вести себя в пассажирском транспорте?
- Можно ли играть на проезжей части?

Далее педагог предлагает детям-водителям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения; кто-то из детей исполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто лучше справится с ролью водителя и пешехода.

Поставь дорожный знак

Цель: Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Пешеходный переход», «Въезд запрещён», «Поворот направо запрещён», «Уступите дорогу», «Главная дорога», «Место стоянки», «Остановка автобуса и (или) троллейбуса», «Дорога с односторонним движением»

Формировать внимание, навыки ориентировки в пространстве

Материал: Дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, автостоянок, перекрёстков.

Ход игры:

Детям предлагают рассмотреть игровое поле и то, что на нём изображено, расставить дорожные знаки.

Выигрывает тот, кто за определённое время успевает расставить все знаки правильно и быстро.

Теремок

Цель: Учить различать дорожные знаки для водителей и пешеходов.

Закреплять знание предупреждающих знаков («Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Опасный поворот», «Тоннель»), запрещающих знаков («Въезд запрещён», «Поворот направо запрещён», «Движение пешеходов запрещено»), знаков сервиса, знаков особых предписаний («Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход»); воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: Картонные круги с изображением различных дорожных знаков, бумажный конверт с вырезанным в нём окошком, палочка.

Ход игры:

Ведущий вставляет конверт с окошечком круг, на котором нарисовано несколько знаков. С помощью палочки поворачивает круг, так, чтобы в окошке появились разные знаки. Дети называют их и объясняют значение.

Разложи по группам

Цель: Закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.

Красный-зелёный

Цель: Учить классифицировать действия примерных пешеходов (зелёный круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям.

Как львёнок оказался в больнице

Цель: Совершенствовать умение раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ.

Ладони

Цель: Закрепить знания о правилах культуры поведения во дворе, на тротуаре, остановке, в транспорте, при переходе через дорогу, использовать цветовые обозначения (красные, зелёные ладони).

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Верно - неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Весёлый жезл»

Задачи: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.

Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться полевой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай — запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

«Водители»

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Вопросы и ответы»

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети

отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)
13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)
14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

«Где мое место?»

Цель: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Ход игры: Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

«Красный и зеленый»

Цель: Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Материалы к игре: Два кружка (зеленого и красного цвета), машинка.

Ход игры: Игра проводится с одним ребенком. Воспитатель берет два кружка — красный и зеленый, — предлагает ребенку взять игрушку: машину и говорит: - Ты, Вася, шофер, сам будешь управлять машиной. Ког-да я покажу зеленый кружок, машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный

кружок, машина должна остановиться.

«Как проехать?»

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики и др.), знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Подготовка к игре: Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются пункты отправления и назначения.

Ход игры: Дети (от одного до трех) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

«Кто больше назовет дорожных знаков?»

Цель: упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь.

Материал: дорожные знаки.

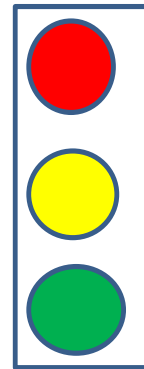
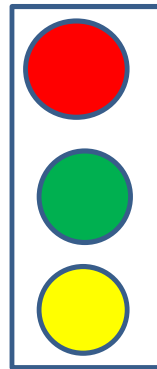
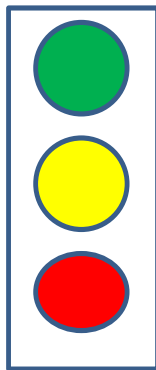
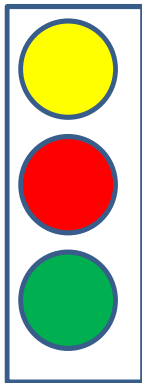
Ход игры: ведущий показывает знаки, дети отвечают, соблюдая очередность

5.6. *Диагностические материалы /карточки-задания/ по теоретической части курса ПДД*

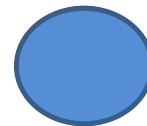
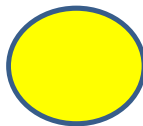
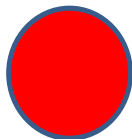
1. КАКОЙ АВТОМОБИЛЬ ДВИЖЕТСЯ СЛЕВА НАПРАВО?



2. КАКОЙ ИЗ СВЕТОФОРОВ НАСТОЯЩИЙ?



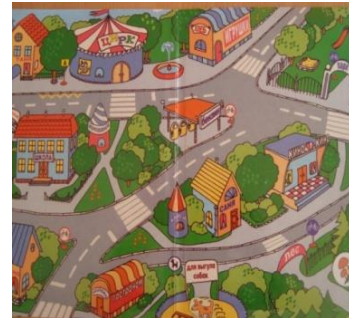
3. КАКОЙ ЦВЕТ СВЕТОФОРА ЗАПРЕЩАЕТ ДВИЖЕНИЕ ПЕШЕХОДА? КАКОЙ РАЗРЕШАЕТ?



4. Покази светофор для пешеходов



5. ПОКАЖИ НА КАРТИНКЕ ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ, ТРОТУ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД, ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

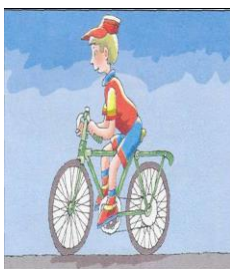


6. ПРАВИЛА ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДОРОГУ

КТО ПРАВИЛЬНО ПЕРЕХОДИТ ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ?



7. Кто из них пешеход?



1



2



3



4

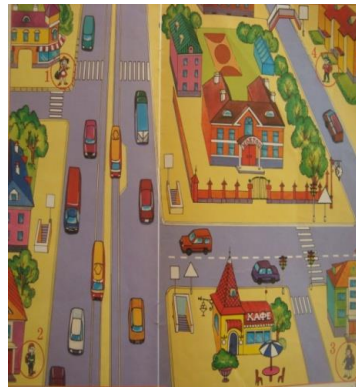
11. ОБЪЕДИНИ ТРАНСПОРТ В ГРУППЫ, СОЕДИНИ С СООТВЕТСТВУЮЩИМ ЗНАКОМ



12. ИГРА «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»
ОБОЗНАЧЬ ЛИШНИЙ ТРАНСПОРТ В КАЖДОЙ ГРУППЕ.
НАЗОВИ ГРУППУ



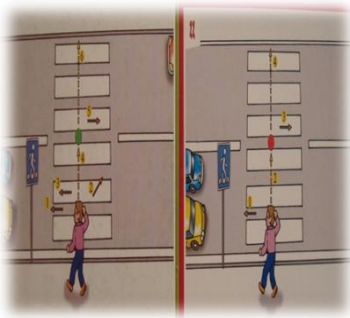
13. РАССТАВЬ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ



14. 15. СОЕДИНИ КАРТИНКУ С ПОДХОДЯЩИМ ДОРОЖНЫМ ЗНАКОМ



16. КТО ИЗ ДЕТЕЙ ПРАВИЛЬНО ПЕРЕХОДИТ ДОРОГУ?



17. ПОКАЖИ КАЖДОМУ ИЗ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНЫЙ ПУТЬ ОТ ДОМА ДО ШКОЛЫ



18. ПОДБЕРИ К КАЖДОЙ ОПАСНОЙ СИТУАЦИИ – БЕЗОПАСНУЮ. ОБЪЯСНИ ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ОПАСНОЙ СИТУАЦИИ («ТАК НЕЛЬЗЯ ПОСТУПАТЬ (ЭТО ОПАСНО), ПОТОМУ ЧТО...»)



6. Список используемой литературы

Список используемой литературы для педагога:

1. Парциальная программа «Светофор» Автор: Т.Н. Данилова Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс, 2016. – 208 с.
2. Дорожная азбука [Текст]: пособие /И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 95 с.
3. Занятия по Правилам дорожного движения [Текст]: / Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева. М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.
4. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено [Текст]: сценарии праздников, игр. Новосибирск: Сиб. Унив., изд-во, 2007. - 256 с.
5. Наши верные друзья – правила дорожного движения [Текст]: / Т.Б.Соколова. Кемерово: ГЦДГТ. 2008. - 62 с.
6. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей [Текст]: // Внешкольник. 2007. №1. с.19-20
7. ПДД в детском саду, развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД. [Текст]: /Н.В. Елжова. Ростов н/ Д: Феникс, 2013. - 173 с.
8. Правила дорожного движения РФ. [Текст]: Официальный текст с иллюстрациями, новая редакция ПДД, действующая с 1 июля 2015 года, Москва, Издательство ООО «Атберг 98», 2015.- 64 с.
9. Правила дорожного движения для школьников [Текст]: /В.П. Дмитрук. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 160 с.
10. Селевко Г.В. Современные образовательные технологии. [Текст]: М.: «Народное образование»,1998. - 256 с.
11. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: / сост. О.Ю. Старцева. М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.
12. Яковлев В.Ф. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации [Текст]: / В.Ф Яковлев. М.: Издательский дом: Третий Рим, 2008. - 192 с.

Список используемой литературы для детей:

1. Васильева С.А., Мирясова В.И. /тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. М.: Школьная Пресса, 2005. 32 с.
2. Детская энциклопедия техники / сост. Н.А. Балдина, В.А. Дыгало. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. 199 с.
3. Дорожные фантазии дошкольников / сост. Соколова Т.Б. Кемерово. УМЦБДДиЮ, 2009. 44.с.
4. СМЭШуроки на дороге / М. Корнилова. М.: «Издательство «Эксмо», 2008. 109 с.
5. Правила дорожного движения: занимательные материалы / автор-сост. Л.Б. Поддубная. Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с.

Пронумеровано и прошито
в деле 52 листов

Дата 08.08.2002 г.
Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 118 «Звездочка»»
В. В. Лисенкова

