**Консультация на тему**

**«Опытно-экспериментальная работа с детьми старшего дошкольного возраста»**

**Цель:** Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Развивать представления у детей о свойствах почвы, глины, песка
2. Развивать представления у детей о свойствах воды
3. Развивать представления у детей о свойствах воздуха
4. Развивать представления у детей о свойствах магнита
5. Развивать представления у детей о свойствах различных материалов
6. Развивать представления у детей об особенностях жизни и строения растений.

Развивающие:

1. Развивать память, внимание
2. Развивать логические способности
3. Развивать интерес к исследованиям и экспериментам

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность
2. Воспитывать любовь к природе
3. Воспитывать умение работать в команде

**Требования к воспитательно-образовательному  процессу:**

1. Побуждать детей формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде.

2. Сталкивать воспитанников с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями.

3. Побуждать детей выдвигать альтернативные объяснения, предположения, догадки.

4. Давать дошкольникам возможность исследовать свои предположения в свободной и непринужденной обстановке, особенно — путем обсуждений в малых группах.

5. Давать детям возможность применять новые представления применительно к широкому кругу явлений, ситуаций - так, чтобы они могли оценить их прикладное значение.

**Работа по опытно-экспериментальной деятельности с детьми строится по двум взаимосвязанным направлениям:**

- живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.);

- неживая природа (воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.);

- все темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации (информационный, действенно – мыслительный, преобразовательный).

**При выборе темы соблюдаются следующие правила:**

1.        Тема должна быть интересной ребёнку, должна увлекать его.

2.        Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки).

3.        Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

**В условиях детского сада должны использоваться только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:**

1. Во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
2. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
3. В-третьих, они практически безопасны.
4. В-четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

**При проведении опытов необходимо придерживаться следующей структуры:**

1. постановка проблемы;

2. поиск путей решения проблемы;

3. проверка гипотез, предположений;

4. обсуждение увиденных полученных результатов;

5. формулировка выводов.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную           деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

**Для положительной мотивации деятельности детей используются различные стимулы:**

1. внешние стимулы (новизна, необычность объекта);

2. тайна, сюрприз;

3. мотив помощи;

4. познавательный момент (почему так?);

5. ситуация выбора.

**Формы работы по опытно-экспериментальной деятельности**

**с детьми старшего дошкольного возраста.**

 Формы образовательной деятельности детей в процессе реализации программы:

1. беседа,
2. наблюдение,
3. игра,
4. проектная деятельность,
5. исследовательские лаборатории,
6. досуги и праздники  с привлечением родителей.

**Содержание этой работы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:**

- специально организованная образовательная деятельность в образовательной области «Познание»  по формированию целостной картины мира с включенными опытами по заданной теме (ОД);

- совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребенка со сверстником;

- свободная самостоятельная деятельность детей.

При проведении ОД у детей вызывался  интерес к изучаемому содержанию для того, чтобы побудить ребенка к самостоятельной деятельности.

В процессе самостоятельной деятельности необходимо привлечь детей к способам познавательной деятельности. Как узнать? Что нужно сделать, чтобы убедиться? А что будет, если? А затем в совместной деятельности - закрепляли   полученные ранее представления.

**Блок организованного обучения в форме ОД.**

Программа кружка детского экспериментирования  предполагает перспективное планирование мероприятий 1 раз в неделю, с опытами и экспериментами, открывая для дошкольников новый мир объектов и явлений неживой природы. Во время мероприятия проводится 3-4 эксперимента в зависимости от сложности в форме игры-экспериментирования в «Детской лаборатории» обязательно с сюрпризным моментом, или с необычностью объекта и т.д.

Основной формой  детской экспериментальной деятельности являются опыты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Например, ставлю проблему:  слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть. **По теме:** «Волшебница Вода» проводили  опыты: "Наливаем - выливаем", "Снежинка на ладошке", "Превращение воды в лёд" и др. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное - они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умения находить пути решения проблемных ситуаций.

  Важнейшим условием при проведении ОД познавательного цикла необходимо учесть общие задачи познавательного развития и облечь содержание в такую форму, чтобы оно привлекало ребенка, стимулировало его активность.

Организация опытно-экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умение принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту,  развитию социальной и познавательной деятельности.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. Выводы можно делать в словесной форме,  а иногда избирать другие способы, например, фиксирование результатов графически, т.е. оформление в рисунках, схемах.

**Решение задач можно осуществлять в 2 вариантах:**

• дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;

• дети вначале предсказывают вариант, а затем проверю, правильно ли они мыслили.

Дети работают самостоятельно, я  по необходимости оказываю помощь, советую, интересуюсь   результатами. По окончанию дети рассказывают, чем занимались, какого результата достигли, что узнали нового, необычного?

**Продолжительность эксперимента определяются многими факторами:**

1. Особенностями изучаемого явления,
2. Наличием свободного времени,
3. Состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.
4. Если дети устали, эксперимент  прекращаем  заранее задуманного срока, если    же, наоборот, интерес к работе велик, ее можно продолжить сверх запланированного времени.

**Совместная деятельность взрослого с детьми**

 К этому блоку относятся:

1. Опыты
2. эксперименты,
3. игры-эксперименты,
4. игры-опыты,
5. реализуемые совместно с родителями проекты.

Именно совместная  содержательная деятельность взрослого и ребенка является своего рода школой передачи социального опыта в сфере влиянии неживой природы на все живое.

***Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда,*** которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития. В центре должно имеется   разнообразное оборудование.

 Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.  ПРИМЕРЫ

**Самостоятельная деятельность детей**

    Планирование этой работы предполагает в первую очередь создание педагогом условий, которые способствуют этой самостоятельной деятельности. Особую значимость для организации самостоятельной познавательной деятельности детей в условиях развивающей среды   имеют приемы, стимулирующие развитие их познавательной активности.

                                      **Методы и приемы  работы**

  В работе используются как традиционные методы, так и инновационные.

***Традиционные методы*:**

-*Наглядные* (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях и др.). В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности используются наблюдения разного вида: распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; за изменением и преобразованием объектов.

-*Словесные* (беседы, чтение   художественной   литературы, использование фольклорных материалов).

- *Практические методы* (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования , настольно-печатные игры, игры с элементами ТРИЗ. Развивать положительные эмоции помогали игры-превращения, фокусы, занимательные опыты.

***Инновационные методы*:**

-  Использование элементов ТРИЗ.

-Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

-При проведении мероприятий используются отдельные приемы мнемотехники

-Мнемотаблицы и коллажи.

Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала, учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности.

      Таким образом, необходимо соблюдать все требования опытно-экспериментальной работы с детьми, в ходе которой дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Реализация задач по экспериментированию в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью для родителей необходимо проводить консультации, Дни открытых дверей, выпуски газет. Родители могут принимать участие в оснащении, пополнении необходимым материалом уголков экспериментирования. Удовлетворять познавательные интересы экспериментированием в домашних условиях.

Главная задача педагогов и родителей поддерживать интерес детей к исследованиям и открытиями.