

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
08.09.2020, протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 118 «Звездочка»
от «08» сентября 2020 г. № 84/1
О.В. Лисенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развивающие игры В.В. Воскобовича»
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 4-6 лет
Срок реализации: 2 года

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	3
1.2. Новизна	4
1.3. Актуальность	4
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Цели и задачи	4
1.6. Особенности образовательного процесса	5
1.7. Структура занятий	6
1.8. Сроки реализации и область применения	7
1.9. Ожидаемый результат	7
2. Организационно-педагогические условия	7
2.1. Нормативно-правовые документы	7
2.2. Методическое обеспечение.	8
2.3. Материально-техническое обеспечение	9
3. Рабочая программа модуля «Развивающие игры В.В. Воскобовича» (4-5 лет)	10
3.1. Краткое содержание развивающих игр В.В. Воскобовича	10
3.2. Учебный план	14
3.3. Количество учебных часов на освоение программы «Развивающие игры В.В. Воскобовича»	14
3.4. Перспективно-календарный план (4-5 лет)	15
4. Рабочая программа модуля «Развивающие игры В.В. Воскобовича» (5-6 лет)	22
4.1. Краткое содержание развивающих игр В.В. Воскобовича	22
4.2. Учебный план	26
4.3. Количество учебных часов на освоение программы «Развивающие игры В.В. Воскобовича»	26
4.5. Перспективно-календарный план старшая группа	27
5. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов в освоении программы	34
6. Список используемой литературы	34

1. Пояснительная записка

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания», ФГОС утверждены такие важные принципы, как:

- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Всем известно игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по – прежнему остаётся актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

1.1. Направленность программы.

Программа «Развивающие игры В.В. Воскобовича» социально-гуманитарной направленности. Поиск новых путей в развитии интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста привёл к решению данной проблемы посредством развивающих игр В.В. Воскобовича. Использование развивающих игр Воскобовича позволяет организовать совместную игровую деятельность педагога и детей. Способствует интеллектуальному развитию детей, развитию творческих способностей.

Настоящая программа предполагает курс развития интеллектуально – творческих способностей детей дошкольного возраста, по которой осуществляется дополнительная образовательная услуга детям 4-6 лет.

Обучение дошкольников будет осуществляться в соответствии с программой дополнительного образования и создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В. Воскобовича и игры - головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

1.2. Новизна. Новизна программы заключается в том, что используя развивающие игры Воскобовича В. В. в педагогическом процессе, педагоги, переходят от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности. Игра стимулирует проявление творческих способностей ребенка, создает условия для его личного развития. Целью его игр является развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей. Его игры - эффективное средство формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, творчество, интеллектуальное развитие, мышление.

1.3. Актуальность Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребенок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общепринято, что основной вид деятельности дошкольника – игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию интеллекта ребенка, обогащает его жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно - задача не простая. В игре применяются оригинальные решения обыкновенных задач.

1.4. Педагогическая целесообразность Сегодня, можно твердо сказать, что развивающие игры В. Воскобовича соответствует принципу «развивающего обучения», а её внедрение позволит выстроить процесс образования и воспитания на адекватных возрасту дошкольников видах деятельности - игровой, познавательно исследовательской, и позволит обеспечить преемственность со школой в части содержания, форм и методов реализации. Эти игры учат детей действовать в "уме", "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности. Педагогическая целесообразность программы заключается в подготовке и выравнивании стартовых возможностей будущих школьников по формированию предпосылок учебной деятельности.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель программы: стимулирование познавательного развития, положительной мотивации к обучению, развитие интеллектуально-творческих способностей детей в игровой деятельности.

Задачи:

- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.).
- Тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации.

- Развивать познавательный интерес, желание и потребность узнать новое.
- Развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.
- Развивать воображение, креативность мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыденный объект под новым углом зрения).
- Развивать самостоятельность, инициативу
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, уважение к взрослым.

1.6. Особенности образовательного процесса. В основе обучения по программе дополнительного образования «Развивающие игры В.В. Воскобовича» лежат принципы системно - деятельностного подхода, сформулированные Л.Г.Петерсон, представленные в образовательной программе «Мир открытий», реализуемой в МАДОУ «Детский сад №118 «Звездочка»

- **Принцип психологической комфортности** (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса). Игровая, сказочная среда позволяет проводить обучение, удерживая активное внимание дошкольников в образовательной деятельности, развивает у детей познавательную активность. Знакомая игровая среда обеспечивает чувство безопасности, дети имеют право на ошибку, получение помощи от взрослого, сверстников, сказочных персонажей.

- **Принцип деятельностного подхода** (новое знание вводится не в готовом виде, а через «самостоятельное «открытие» его детьми. У детей есть возможность раскрыться и чувствовать себя естественно, без боязни сделать что-то не так, неправильно. Ошибка воспринимается как путь рассмотрения ситуации с другой стороны, особенно если «ошибка» может привести к новому неординарному решению.

- **Принцип «минимакса»** - обеспечение возможности разноуровневого обучения детей и развития каждого ребенка в своем темпе. Различные уровни выполняемых заданий и их разнообразие дают возможность дошкольнику проявиться и почувствовать себя успешным в каком-либо виде деятельности.

- **Принцип формирования целостного представления о мире** (при введении нового знания раскрытие его взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира). Несмотря на сказочность сюжетов, они являются отражением окружающего мира. Занятия разрабатываются с учетом требований и содержания реализуемой программы. Знания переносятся в бытовую деятельность.

- **Принцип вариативности** - формирование у детей умения осуществлять собственный выбор. Задания предполагают несколько вариантов решения.

Альтернативные решения приветствуются.

- **Принцип креативности** (творчества) – ориентировка на приобретение собственного опыта творческой деятельности. Развивающие игры В.В.Воскобовича - наиболее эффективны для осуществления этого принципа.

При построении образовательного процесса использовали авторские методические пособия, соответствующие ФГОС ДО, психофизиологическим закономерностям развития детей старшего дошкольного возраста, стимулирующие возможности детей в реализации данной программы дополнительного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в увлекательной игровой деятельности, в которой дети с наименьшими затратами времени осваивают новое знание, решают основные задачи по всем 5-ти образовательным областям определенные в ФГОС ДО.

Взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой в ходе таких игр носит личностно-ориентированный характер и позволяет вовлечь каждого ребенка в активную познавательную-игровую деятельность.

Формы организации образовательной деятельности:

- Развивающие (логико-математические игры);
- Совместная деятельность педагога и детей.
- Образовательная деятельность в режимных моментах.
- Самостоятельная игровая деятельность.

По решаемым образовательным задачам все развивающие игры В.В. Воскобовича делятся на три группы.

Первая группа игр направлена на математическое развитие детей. В процессе освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций.

(«Геоконт», «Волшебная восьмерка», «Конструктор цифр», «Прозрачная цифра», «Чудо – соты», «Чудо-крестики», «Двухцветный квадрат Воскобовича»).

Вторая группа-это игры с буквами, звуками, слогами и словами («Яблонька», «Парус», «Снеговик», «Звуки и буквы», «Шнур-затейник», «Читайка на шариках 1», «Читайка на шариках 2»).

Третья – универсальные игровые обучающие средства. (Коврограф «Ларчик», «Игровизор», «Геовизор»)

Структура и содержание Программы выстраивается по двум модулям:

1. Модуль «Развивающие игры В.В. Воскобовича с детьми средней группы».
2. Модуль «Развивающие игры В.В. Воскобовича с детьми старшей группы».

1.7. Структура занятий

Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются интеллектуальные способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка; используется разнообразный дидактический материал.

Игровые занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками, навыки коллективной деятельности.

Структура занятия свободная, основа игра, зависит от целей и задач используемых в обучении развивающих игр.

1.8. Сроки реализации и область применения. Программа реализуется на базе МАДОУ «Детский сад №118 «Звездочка». Основной контингент – дети средней и старшей группы старшего (4-5; 5-6 лет).

Программа рассчитана на 2 года обучения: 1-ый год обучения – 4-5 лет (36 занятий), 2-ой год обучения – 5-6 лет (36 занятий).

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется два раза в неделю (8 занятий в месяц), во второй половине дня. Продолжительность одного группового занятия для детей 4-5 лет – 20 минут, для детей 5-6 лет – 25 минут.

Занятия проходят по подгруппам. Численность детей в подгруппе – 5-10 детей. Режим занятий устанавливается ДОУ. Это 5-дневная рабочая неделя, по два часа в удобное для родителей время. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

1.9. Ожидаемые результаты.

К концу реализации программы дети научатся:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- у детей сформируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- концентрировать внимание при выполнении сложных мыслительных операций, доводить начатое дело до конца;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- дети доброжелательны по отношению к сверстникам и взрослым.
- повышение степени активности в самостоятельной деятельности.
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

Родители: повышение педагогической культуры родителей, интереса к развивающим играм, осуществление правильного выбора приобретаемых развивающих игр.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Нормативно-правовое обеспечение реализации программы дополнительного образования «Развивающие игры В.В. Воскобовича» (для детей 4-6 лет)

Данная программа разработана на основе: Закона РФ «Об образовании» от 27 декабря 2012 г. № 273, Конвенции о правах ребенка (1989 г.), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26

г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Письмо Министерство Образования и Науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», Устав ДОУ.

2.2. Методическое обеспечение. В реализации содержания программы используются методические пособия, методические рекомендации к проведению развивающих игр, разработанных авторским коллективом под руководством В.В. Воскобовича

№п/п	Авторы	Название учебного пособия	Аннотация
1.	Воскобович В.В., Медова Н.А., Файзулаева Е.Д. и др.	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»	В пособии раскрыта специфика использования технологии «Сказочные лабиринты игры» в практике дошкольного образования, в том числе и детьми с ОВЗ, в контексте ФГОС ДО. Данная технология относится к категории развивающего обучения и может быть включена в часть основной (либо адаптированной) образовательной программы ДОУ.
2.	Воскобович В.В., Харько Т.Г.	«Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 1 «Методика».	Раскрыты основные особенности технологии, цели, задачи. Даны характеристики игр. Предложены критерии оценки результативности использования развивающих игр в развитии успешной личности ребенка.
3.	Баранова Е.Н, Омельченко Л.И,	Развивающее обучение детей дошкольного возраста	В данном методическом пособии предложены конспекты занятий в

	Цыганова Г.В.	с использованием современных инновационных технологий /Вологда 2009/	основу которых положены развивающие игры В.В. Воскобовича, разработанные педагогами НДОУ» Детский сад №79 ОАО «РЖД» г. Вологда.
4.	Э.Н.Панфилова	Развивалка. РУ Серия «Сказочные лабиринты игры»	Преимущества данной программы в том, что в ней представлены конспекты занятий (НОД), материалы для интерактивной доски, рабочих листов для индивидуальной работы. Демонстрационные материалы можно подготовить самостоятельно.

2.3 Материально-техническое обеспечение программы:

№ п/п	Наименование	Количество
1.Медиинструментарий		
	Интерактивная доска	1
	Мультимедиа	1
	Ноутбук	1
	Магнитофон	1
2.Методические пособия		
	Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 1 «Методика».	1
	Баранова Е.Н, Омельченко Л.И, Цыганова Г.В Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий /Вологда 2009/	1
	Воскобович В.В., Медова Н.А., Файзулаева Е.Д. и др. Игровая технология интеллектуально-	1

	творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»	
3.Развивающие игры В.В. Воскобовича.		
1	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	1
2	«Кораблик брызг-брызг»	1
3	«Эталонные фигуры»	1
4	«Эталонные конструкторы «Елочка»	1
5	«Прозрачный квадрат»	1
6	«Прозрачная цифра»	1
7	«Шнур-мальш»	1
8	«Ларчик»	1
9	«Волшебная восьмерка»	1
10	«Чудо-крестики»	1
11	«Разноцветные лепестки»	1
12	«Игровизор»	1
13	«Кораблик «Плюх-плюх»	1
14	«Чудо-цветик»	1
15	«Геоконт» Строение паутинок	1
16	«Логоформочка»	
17	Геовизор	1
18	Прозрачный квадрат (синий)	1
20	Сказка «Нетающие льдинки Озера Айс»	1
	ИТОГО	

3. Рабочая программа модуля: «Развивающие игры В.В. Воскобовича» (4-5 лет)

3.1. Краткое содержание развивающих игр В.В.Воскобовича.

1. «Геоконт» (конструирование.)

Знакомство с игрой, сказкой; учить плести из паутинок разные четырёхугольники, треугольники, называть их; разделить прямоугольник на две, четыре равные части; конструирование различных сначала по образцу взрослого, затем по картинке и по собственному замыслу.

2. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный).

Знакомство с игрой, сказкой

Конструирование геометрических фигур, назвать сходства, различие. Определение количества квадратов красного (зеленого цвета, разноцветных квадратов. Учить складывать разноцветные и одноцветные фигуры так, чтобы в ней было два красных*зеленых или разноцветных) квадрата, треугольника.

3. «Кораблик брызг-брызг».

Знакомство с игрой, определение высоты мачт, порядковый счёт; количественный счёт; соотнесение цифры и количества, знакомство с условной меркой; определение пространственных отношений (1-3).

4. «Чудо - соты».

Знакомство с игрой. Помочь детям освоить приёмы сложения предметов из частей по образцу, развивать умение самостоятельно создавать образцы предметов и называть их. Учить находить детали по определённым признакам.

5.«Прозрачный квадрат».

Знакомство с игрой, со свойствами прозрачного квадрата (гибкость, цвет, форма), чем отличаются обыкновенные льдинки от «нетающих»?; учить сортировать пластины по группам: треугольники, четырёхугольники, многоугольники и называют их количество; учить конструировать квадраты из одинаковых и из разных фигур.

6. «Ларчик».

Выкладывание на ковролине

Верёвочками фигур, дети должны придумать название предметам, похожим на данные фигуры. Развивать пространственные отношения: рядом, между, за...Игра «Забавные цифры» (дети считают на карточках предметы и обозначают цифрой).

7. «Чудо-цветик». Знакомство с игрой, чтение сказки, придумывание названия всем частям чудо -цветика; складывание из лепестков 2х,3х,4х, 5 и 9 глазок (назвать части, из которых это возможно сделать). Выкладывание из деталей головоломки фигурки из альбома.

8. «Прозрачная цифра».

Познакомить детей с игрой.

Учить сортировать пластинки по цвету, количеству и пространственному расположению закрасенных полосок. Учить детей конструировать цифры, сначала разноцветные, а затем одноцветные.

9. «Шнур-малыш».

Знакомство с игрой, чтение сказочной истории, знакомство с приёмом отгибания шнуром «кнопки» (рис. № 1-2). Знакомство с приёмом закручивания вокруг «кнопки» и сквозь «кнопку» (рис. 7-8). Познакомить со схемами «Шнурзатейника»; плетение из двух шнуров (рис.25).

10. «Математические корзинки-5».

Познакомить детей с героями Цифроцирка, с игрой. Обучать детей количественному и порядковому счёту в пределах 10. Знакомство с составом чисел первого десятка. Закрепить понятия «больше - меньше».

11. Кораблик «Брызг-брызг». Определение высоты матч, порядковый, количественный счет, соотнесение цифры и количества, знакомство с условной меркой, определение пространственных отношений.

12. «Ларчик». Закрепить форму, цвет, размер, порядковый счет. Развивать логическое мышление. Игры «Цепочка», «Раздели фигуры», учить читать карточки-схемы.

13. «Волшебная восьмёрка».

Обучать прямому и обратному счёту в пределах десяти; закрепить количественный состав чисел в пределах 10 из единиц, понятия «больше-меньше-поровну»; учить детей уравнивать множества.

14. «Чудо - крестики».

Развивать сенсорные способности: восприятие цвета, формы, величины.

Разгадывание загадок Краб Крабыча: найти все не треугольные или не красные детали; складывание не цветной полянки; игра «Волшебный мешочек».

15. «Четырёхцветный квадрат».

Сложение многоугольников по схемам в книжке «Квадратные забавы», сложение квадратов одноцветных, двухцветных, трёхцветных. Сложение фигур, в которых нет красного (зелёного, синего) цвета. Складывание плоскостных фигур по сказке.

16. «Ларчик».

Закрепление цвета, количественный и порядковый счёт; условную мерку, развивать умение задавать вопросы, закрепить ориентировку в пространстве.

17. «Шнур-затейник».

Продолжать работать по схемам «шнура-затейника:

сначала дети вышивают непрерывные дорожки (рис.

7-12), прокладывают «стёжки-дорожки» (рис.13-24), плетут узоры из двух-трёх шнурков(рис.25-36);

Затем вышивают слова, меняя в них по одной букве (рис.37-48), отгадывание загадок.

18.«Счетовозик». Закрепить цвет, форму, размер, порядковый счёт; развивать логическое мышление. Игры «Цепочка», «Раздели фигуры», учить читать карточки-схемы. Закрепление счёта в пределах десяти, сравнение чисел первого десятка, знакомство со знаками «больше - меньше», «равно - неравно»; развивать речь.

19. «Геоконт».

Продолжаем выполнять задания Паука Юка:

Выложить на «Геоконте» прямоугольник и разделить его сначала на четыре равные, а затем неравные части. На какие геометрические фигуры разделили фигуру? Конструирование различных предметных фигур по образцу взрослого, по

картинке, по заданной теме («одежда», «посуда», «транспорт»), по собственному замыслу.

20. «Ларчик».

Продолжаем развитие сенсорных способностей (цвет, форма, размер) и элементарных математических представлений: игра «Кто спрятался?» (на закрепление цвета); игра «Кто остался?»

(закрепление формы); игра «Какой по порядку? (порядковый счёт); игра «Какой длины Фифа?» (размер).

21. «Чудо - крестики».

Конструирование предметных форм по силуэтным схемам и любым схемам в уменьшенном масштабе: пчёлка Жужа мечтает собрать коллекцию всех фигурок, дети самостоятельно складывают все фигурки из деталей головоломки; взрослый складывает простую геометрическую фигуру, а дети говорят, на что она похожа.

22. «Прозрачный квадрат».

Складывание из маленьких треугольников или других геометрических фигур цветной лединки; складывание цветного квадрата из большого треугольника или другой геометрической фигуры;

конструирование фигур по памяти в процессе чтения сказки.

23. «Кораблик «брызг-брызг». Сортировка флажков по цвету, познакомить с понятиями: вертикаль, горизонталь, диагональ. Игры «Надеть флажки на мачты!», «Радуга», «Лесенка», «Матросская тельняшка».

24. «Чудо-цветик».

Определение на ощупь деталей головоломки; найти детали, из которых можно сложить Трёхглазку (три лепестка или двухглазка и один лепесток), четырёхглазку и т. д. (закрепить состав числа).

25. «Прозрачная цифра».

Определение количества недостающих полосок и достраивание незаконченной цифры; Воспитатель загадывает цифры, дети должны догадаться и сложить эту цифру из пластинок; Дети складывают из пластинок различные объекты, называют их.

26. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный).

Дети самостоятельно рассказывают сказку и конструируют по схемам все фигуры;

Дети придумывают новые фигуры, а также свои приёмы сложения хорошо известных фигур. Сочиняют свою сказочную историю.

27. «Чудо - соты».

Придумывание детьми разных фигур из деталей головоломки на какую-то тему: «транспорт», «мебель» и т. д., объясняют из каких деталей выполнено, составление описательного рассказа.

28. «Счетовозик».

Закреплять счёт количественный и порядковый в пределах десяти, познакомить с образованием чисел второго десятка; сравнение чисел.

29. «Геоконт». Взрослый на своём «Геоконте» строит и показывает паутинку необычной формы. Затем эта паутинка исчезает, а дети воспроизводят её на своём «Геоконте». Затем взрослый предлагает свой вариант какой-либо фигуры, а дети свои.

30. «Логоформочки». Игры с игровизором

Дети рисуют маркером в соответствии с заданием ведущего (классификация логоформочек по двум свойствам).

31.«Прозрачный квадрат».

Количество занятий 2. Взрослый предлагает детям сложить из пластинок любую сюжетную картинку, перерисовать её на лист бумаги и придумать рассказ.

32.«Геоконт». Строение паутинки. Перенос ее на бумагу дорисовываем и какой – либо персонаж и придумываем сказку.

3.2. Учебный план (первый год обучения).

Режим занятий представлен учебным планом, годовым перспективно-календарным планом. Настоящий учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень модулей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий с детьми.

№п\п	Название модуля	Количество занятий (4-5 лет)	Всего по программе
		месяц/год	
1	Модуль «Развивающие игры В.В. Воскобовича» (4-5 лет)	4/36	36

3.3. Количество учебных часов на освоение развивающих игр В.В. Воскобовича.

№п\п	Название игр и тем	Цель. Задачи	Количество часов
			(4-5 лет)
1.	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Конструирование геометрических фигур	3
2.	«Кораблик брызг-брызг»	Количественный счет	1
3.	«Эталонные фигуры»	Упражнять в узнавании геометрических форм их видоизменение	1
4.	«Эталонные конструкторы «Елочка»	Закрепление знаний о геометрических фигурах	3
5.	«Прозрачный квадрат»	Конструирование квадрата Складывание квадратов из треугольников. Создание из пластинок сюжетной картинки.	3

6.	«Прозрачная цифра»	Конструирование цифры. Определение количества недостающих полосок.	2
7.	«Шнур-малыш»	Знакомство с приемами закручивания вокруг Вышивание шнуром слов.	2
8.	«Ларчик»	Чтение карточек-схем Ориентировка в пространстве. Закрепление формы Выкладывание на ковролине	4
10.	«Волшебная восьмерка»	Прямой и обратный счет	3
11.	«Чудо-крестики»	Восприятие цвета, формы, величины. Конструирование предметных форм	2
12.	«Разноцветные лепестки»	Сенсорное развитие	2
13.	«Игровизор»	Творчество, фантазия.	1
14.	«Кораблик «Плюх-плюх»	Знакомство с понятиями: вертикаль, диагональ, горизонталь.	1
15.	«Чудо-цветик»	Определение предметов на ощупь	1
16.	«Геоконт» Строение паутинок	Конструирование предметных фигур по образцу. Знакомство с игрой сказкой. Придумывание сказки	5
17.	«Логоформочка»	Классификация логоформочек	1
18.	Геовизор	Внимание, память, мышление	1
19.	Прозрачный квадрат (синий)	Представления о форме.	-
20.	Сказка «Нетающие льдинки Озера Айс»	Развитие речи. Диалогическая речь.	-
	ИТОГО		36

3.4. Перспективно-календарный план (первый год обучения 4-5 лет).

№п\п	Развивающие игры В.В.Воскобовича	Содержание работы	Итоговое занятие
1.	Сентябрь		
	«Коврограф» «Двухцветный квадрат»	-Знакомство детей с цифрами и числами	Занятие №3 «Развивалка. РУ»

	<p>«Чудо-крестики Четырехцветный квадрат Шнур Малыш Прозрачный квадрат Геоконт Лабиринты цифр</p>	<p>натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. -Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. -Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. -Развитие сенсорных способностей (цвет, форма), элементарных математических представлений. -Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. -Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. -Ориентировка в пространстве, различение геометрических фигур.</p>	<p>С.32 Цель: Выявление уровня знаний и умений детей в аспекте ФЭМП на начало учебного года.</p>
2	Октябрь		
	<p>«Коврограф» «Двухцветный квадрат» «Чудо-крестики» «Четырехцветный квадрат» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Лабиринты цифр»</p>	<p>-Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.</p>	<p>Занятие №1 «Развивалка. РУ» с.25 Закрепление знаний об овощах и фруктах. Счет и отсчитывания предметов.</p>

	«Математические корзинки»	<p>-Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.</p> <p>-Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</p> <p>-Развитие сенсорных способностей (цвет, форма), элементарных математических представлений.</p> <p>-Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</p> <p>-Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.</p> <p>-Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.</p> <p>-Освоение геометрических представлений, пространственных отношений</p>	<p>Знание фигур.</p> <p>Ориентация на плоскости.</p> <p>Выполнение игровых действий.</p>
3	Ноябрь		
	<p>«Коврограф»</p> <p>«Двухцветный квадрат»</p> <p>«Чудо-крестики»</p> <p>«Четырехцветный квадрат»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p> <p>«Геоконт»</p> <p>«Лабиринты цифр»</p>	<p>-Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа.</p> <p>Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.</p> <p>-Развитие внимания, произвольной памяти,</p>	<p>Занятие №12</p> <p>«Развивалка. РУ»</p> <p>С.59</p> <p>Цель:</p> <p>формирование навыка переключения между разными типами заданий, умения</p>

	<p>«Математические корзинки»</p> <p>«Лепестки»</p> <p>«Чудо-цветик»</p>	<p>операций логического мышления, воображения, речи.</p> <p>-Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</p> <p>-Развитие сенсорных способностей (цвет, форма), элементарных математических представлений.</p> <p>-Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</p> <p>-Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.</p> <p>-Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.</p> <p>-Освоение геометрических представлений, пространственных отношений</p>	<p>активизировать необходимые знания для решения поставленных задач.</p>
4	Декабрь		
	<p>«Коврограф»</p> <p>«Двухцветный квадрат»</p> <p>«Чудо-крестики»</p> <p>«Четырехцветный квадрат»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p> <p>«Геокоонт»</p> <p>«Лабиринты цифр»</p> <p>«Математические корзинки»</p> <p>«Лепестки»</p>	<p>Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа.</p> <p>Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.</p> <p>-Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического</p>	<p>Занятие №20 «Развивалка. РУ» С.79</p> <p>Цель;</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа и синтеза, навыков самоконтроля правильности выполнения заданий</p>

	«Чудо-цветик»	<p>мышления, воображения, речи.</p> <p>-Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</p> <p>-Развитие сенсорных способностей (цвет, форма), элементарных математических представлений.</p> <p>-Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</p> <p>-Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.</p> <p>-Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.</p> <p>-Освоение геометрических представлений, пространственных отношений</p>	
5	Январь		
	<p>«Коврограф»</p> <p>«Двухцветный квадрат»</p> <p>«Чудо-крестики»</p> <p>«Четырехцветный квадрат»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p> <p>«Геокоонт»</p> <p>«Лабиринты цифр»</p> <p>«Математические корзинки»</p> <p>«Лепестки»</p> <p>«Чудо-цветик»</p>	<p>Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа.</p> <p>Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.</p> <p>-Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.</p>	<p>Занятие №9</p> <p>«Развивалка. РУ»</p> <p>С.49</p> <p>Цель:</p> <p>формирование умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в другую ситуацию, вырабатывать новые алгоритмы действий.</p>

	«Кораблик Брызг-брызг» «Теремки»	<p>-Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</p> <p>-Развитие сенсорных способностей (цвет, форма), элементарных математических представлений.</p> <p>-Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</p> <p>-Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.</p> <p>-Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.</p>	
6	Февраль		
	«Коврограф» «Двухцветный квадрат» «Чудо-крестики 3» «Четырехцветный квадрат» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геокоонт» «Математические корзинки» «Лепестки» «Чудо-цветик» «Кораблик Брызг-брызг» «Теремки» «Логоформочки»	<p>-Развитие конструктивных способностей детей.</p> <p>-Формирование знаний о геометрических фигурах.</p> <p>-Освоение количественного счета.</p> <p>-Совершенствование интеллекта.</p> <p>-Развитие воображения и творческих способностей.</p> <p>-Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов.</p> <p>-Знакомство детей с гласными звуками и буквами.</p>	<p>Занятие 8 «Развивалка. РУ» С.46 Цель: формирование умения рационально выполнять задание.</p>

		-Развитие пространственного расположения.	
7	Март		
	<p>«Коврограф» «Двухцветный квадрат» «Чудо-крестики 3» «Четырехцветный квадрат» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геокопт» «Математические корзинки» «Лепестки» «Чудо-цветик» «Кораблик Брызг-брызг» «Теремки» «Логоформочки» «Чудо-цветик» «Счетовозик»</p>	<p>-Развитие конструктивных способностей детей. -Формирование знаний о геометрических фигурах. -Освоение количественного счета. -Совершенствование интеллекта. -Развитие воображения и творческих способностей. -Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов.</p>	<p>Занятие 7. «Развивалка. РУ» С.43 Цель: формирование умений применять знания в нестандартной ситуации.</p>
8	Апрель		
	<p>«Коврограф» «Двухцветный квадрат» «Чудо-крестики 3» «Четырехцветный квадрат» «Прозрачный квадрат» «Геокопт» «Математические корзинки» «Лепестки» «Чудо-цветик» «Кораблик Брызг-брызг» «Теремки» «Логоформочки» «Чудо-цветик» «Счетовозик»</p>	<p>-Развитие конструктивных способностей детей. -Формирование знаний о геометрических фигурах. -Освоение количественного счета. -Совершенствование интеллекта. -Развитие воображения и творческих способностей. -Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. -Решение логико-математических задач.</p>	<p>Занятие №5 «Развивалка. РУ» С.38. Цель: обучение детей мыслить, преодолевать сложности и стереотипы.</p>
9	Май		

<p>«Коврограф» «Двухцветный квадрат» «Чудо-крестики 3» «Кораблик Плюх-Плюх» «Четырехцветный квадрат» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геокопт» «Математические корзинки» «Лепестки» «Чудо-цветик» «Кораблик Брызг-брызг» «Геремки» «Логоформочки» «Чудо-цветик»</p>	<p>-Развитие конструктивных способностей детей. -Закрепление знаний о геометрических фигурах. -Освоение количественного счета. -Совершенствование интеллекта. -Развитие воображения и творческих способностей. -Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. -Решение логико-математических задач.</p>	<p>Занятие №4 «Развивалка. РУ» С.35 Формирование устойчивого познавательного интереса и активности в образовательной деятельности у дошкольников.</p>
---	---	--

4. Рабочая программа модуля: «Развивающие игры В.В. Воскобовича» (5-6 лет)

4.1. Краткое содержание развивающих игр В.В. Воскобовича.

1. «Геокопт» (конструирование.)

Знакомство с игрой, сказкой; учить плести из паутинок разные четырёхугольники, треугольники, называть их; разделить прямоугольник на две, четыре равные части; конструирование различных сначала по образцу взрослого, затем по картинке и по собственному замыслу.

2. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный).

Знакомство с игрой, сказкой

Конструирование геометрических фигур, назвать сходства, различие. Определение количества квадратов красного (зеленого цвета, разноцветных квадратов. Учить складывать разноцветные и одноцветные фигуры так, чтобы в ней было два красных*зеленых или разноцветных) квадрата, треугольника.

3. «Кораблик брызг-брызг».

Знакомство с игрой, определение высоты мачт, порядковый счёт; количественный счёт; соотнесение цифры и количества, знакомство с условной меркой; определение пространственных отношений (1-3).

4. «Чудо - соты».

Знакомство с игрой. Помочь детям освоить приёмы сложения предметов из частей по образцу, развивать умение самостоятельно создавать образцы предметов и называть их. Учить находить детали по определённым признакам.

5. «Прозрачный квадрат».

Знакомство с игрой, со свойствами прозрачного квадрата (гибкость, цвет, форма), чем отличаются обыкновенные льдинки от «нетающих»?; учить сортировать пластины по группам: треугольники, четырёхугольники, многоугольники и называют их количество; учить конструировать квадраты из одинаковых и из разных фигур.

6. «Ларчик».

Выкладывание на ковролине

Верёвочками фигур, дети должны придумать название предметам, похожим на данные фигуры. Развивать пространственные отношения: рядом, между, за...Игра «Забавные цифры» (дети считают на карточках предметы и обозначают цифрой).

7. «Чудо-цветик». Знакомство с игрой, чтение сказки, придумывание названия всем частям чудо -цветика; складывание из лепестков 2х,3х,4х, 5 и 9 глазок (назвать части, из которых это возможно сделать). Выкладывание из деталей головоломки фигурки из альбома.

8. «Прозрачная цифра».

Познакомить детей с игрой.

Учить сортировать пластинки по цвету, количеству и пространственному расположению покрашенных полосок. Учить детей конструировать цифры, сначала разноцветные, а затем одноцветные.

9. «Шнур-мальш».

Знакомство с игрой, чтение сказочной истории, знакомство с приёмом отгибания шнуром «кнопки» (рис. № 1-2). Знакомство с приёмом закручивания вокруг «кнопки» и сквозь «кнопку» (рис. 7-8). Познакомить со схемами «Шнура-затейника»; плетение из двух шнуров (рис.25).

10. «Математические корзинки-5».

Познакомить детей с героями Цифроцирка, с игрой. Обучать детей количественному и порядковому счёту в пределах 10. Знакомство с составом чисел первого десятка. Закрепить понятия «больше - меньше».

11. Кораблик «Брызг-брызг». Определение высоты матч, порядковый, количественный счет, соотнесение цифры и количества, знакомство с условной меркой, определение пространственных отношений.

12. «Ларчик». Закрепить форму, цвет, размер, порядковый счет. Развивать логическое мышление. Игры «Цепочка», «Раздели фигуры», учить читать карточки-схемы.

13. «Волшебная восьмёрка».

Обучать прямому и обратному счёту в пределах десяти; закрепить количественный состав чисел в пределах 10 из единиц, понятия «больше-меньше-поровну»; учить детей уравнивать множества.

14. «Чудо - крестики».

Развивать сенсорные способности: восприятие цвета, формы, величины.

Разгадывание загадок Краб Крабыча: найти все не треугольные или не красные детали; складывание не цветной полянки; игра «Волшебный мешочек».

15. «Четырёхцветный квадрат».

Сложение многоугольников по схемам в книжке «Квадратные забавы», сложение квадратов одноцветных, двухцветных, трёхцветных. Сложение фигур, в которых нет красного (зелёного, синего) цвета. Складывание плоскостных фигур по сказке.

16. «Ларчик».

Закрепление цвета, количественный и порядковый счёт; условную мерку, развивать умение задавать вопросы, закрепить ориентировку в пространстве.

17. «Шнур-затейник».

Продолжать работать по схемам «шнура-затейника: сначала дети вышивают непрерывные дорожки (рис.

7-12), прокладывают «стёжки-дорожки» (рис.13-24), плетут узоры из двух-трёх шнурков(рис.25-36);

Затем вышивают слова, меняя в них по одной букве (рис.37-48), отгадывание загадок.

18. «Счетовозик». Закрепить цвет, форму, размер, порядковый счёт; развивать логическое мышление. Игры «Цепочка», «Раздели фигуры», учить читать карточки-схемы. Закрепление счёта в пределах десяти, сравнение чисел первого десятка, знакомство со знаками «больше - меньше», «равно - неравно»; развивать речь.

19. «Геоконт».

Продолжаем выполнять задания Паука Юка:

Выложить на «Геоконте» прямоугольник и разделить его сначала на четыре равные, а затем неравные части. На какие геометрические фигуры разделили фигуру? Конструирование различных предметных фигур по образцу взрослого, по картинке, по заданной теме («одежда», «посуда», «транспорт»), по собственному замыслу.

20. «Ларчик».

Продолжаем развитие сенсорных способностей (цвет, форма, размер) и элементарных математических представлений: игра «Кто спрятался?» (на закрепление цвета); игра «Кто остался?»

(закрепление формы); игра «Какой по порядку? (порядковый счёт); игра «Какой длины Фифа?» (размер).

21. «Чудо - крестики».

Конструирование предметных форм по силуэтным схемам и любым схемам в уменьшенном масштабе: пчёлка Жужа мечтает собрать коллекцию всех фигурок, дети самостоятельно складывают все фигурки из деталей головоломки; взрослый складывает простую геометрическую фигуру, а дети говорят, на что она похожа.

22. «Прозрачный квадрат».

Складывание из маленьких треугольников или других геометрических фигур цветной льдинки; складывание цветного квадрата из большого треугольника или другой геометрической фигуры;

конструирование фигур по памяти в процессе чтения сказки.

23. «Кораблик «брызг-брызг». Сортировка флажков по цвету, познакомить с понятиями: вертикаль, горизонталь, диагональ. Игры «Надеть флажки на мачты!», «Радуга», «Лесенка», «Матросская тельняшка».

24. «Чудо-цветик».

Определение на ощупь деталей головоломки; найти детали, из которых можно сложить Трёхглазку (три лепестка или двухглазка и один лепесток), четырёхглазку и т. д. (закрепить состав числа).

25. «Прозрачная цифра».

Определение количества недостающих полосок и достраивание незаконченной цифры; Воспитатель загадывает цифры, дети должны догадаться и сложить эту цифру из пластинок; Дети складывают из пластинок различные объекты, называют их.

26. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный).

Дети самостоятельно рассказывают сказку и конструируют по схемам все фигуры;

Дети придумывают новые фигуры, а также свои приёмы сложения хорошо известных фигур. Сочиняют свою сказочную историю.

27. «Чудо - соты».

Придумывание детьми разных фигур из деталей головоломки на какую-то тему: «транспорт», «мебель» и т. д., объясняют из каких деталей выполнено, составление описательного рассказа.

28. «Счетовозик».

Закреплять счёт количественный и порядковый в пределах десяти, познакомить с образованием чисел второго десятка; сравнение чисел.

29. «Геоконт». Взрослый на своём «Геоконте» строит и показывает паутинку необычной формы. Затем эта паутинка исчезает, а дети воспроизводят её на своём «Геоконте». Затем взрослый предлагает свой вариант какой-либо фигуры, а дети свои.

30. «Логоформочки». Игры с игровизором

Дети рисуют маркером в соответствии с заданием ведущего (классификация логоформочек по двум свойствам).

31.«Прозрачный квадрат».

Количество занятий 2. Взрослый предлагает детям сложить из пластинок любую сюжетную картинку, перерисовать её на лист бумаги и придумать рассказ.

32.«Геокопт». Строеие паутинки. Перенос ее на бумагу дорисовываем и какой – либо персонаж и придумываем сказку.

3.2. Учебный план (второй год обучения 5-6 лет).

Режим занятий представлен учебным планом, годовым перспективно-календарным планом. Настоящий учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень модулей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий с детьми.

№п\п	Название модуля	Количество занятий (5-6 лет)	Всего по программе
		месяц\год	
1	Модуль «Развивающие игры В.В. Воскобовича» (5-6 лет)	4\36	36
	Всего по программе		72

3.3. Количество учебных часов на освоение развивающих игр В.В. Воскобовича.

№п\п	Название игр и тем	Цель. Задачи	Количество часов
			старшая группа
1.	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Конструирование геометрических фигур	1
2.	«Кораблик брызг-брызг»	Количественный счет	2
3.	«Эталонные фигуры»	Упражнять в узнавании геометрических форм их видоизменение	1
4.	«Эталонные конструкторы «Елочка»	Закрепление знаний о геометрических фигурах	2
5.	«Прозрачный квадрат»	Конструирование квадрата Складывание квадратов из треугольников. Создание из пластинок сюжетной картинки.	4
6.	«Прозрачная цифра»	Конструирование цифры. Определение количества недостающих полосок.	3
7.	«Шнур-малыш»	Знакомство с приемами закручивания вокруг Вышивание шнуром слов.	1
8.	«Ларчик»	Чтение карточек-схем	3

		Ориентировка в пространстве. Закрепление формы Выкладывание на ковролине	
10.	«Волшебная восьмерка»	Прямой и обратный счет	2
11.	«Чудо-крестики»	Восприятие цвета, формы, величины. Конструирование предметных форм	1
12.	«Разноцветные лепестки»	Сенсорное развитие	1
13	«Игровизор»	Творчество, фантазия.	3
14.	«Кораблик «Плюх-плюх»	Знакомство с понятиями: вертикаль, диагональ, горизонталь.	2
15.	«Чудо-цветик»	Определение предметов на ощупь	1
16.	«Геоконт» Строение паутинок	Конструирование предметных фигур по образцу. Знакомство с игрой сказкой. Придумывание сказки	4
17.	«Логоформочка»	Классификация логоформочек	1
18.	Геовизор	Внимание, память, мышление	1
19.	Прозрачный квадрат (синий)	Представления о форме.	1
20.	Сказка «Нетающие льдинки Озера Айс»	Развитие речи. Диалогическая речь.	1
	ИТОГО		36

3.5. Перспективно-календарный план (второй год обучения 5-6 лет).

№п/п	Развивающие игры В.В. Воскобовича	Содержание работы	Итоговое занятие
1.	Сентябрь		
	«Коврограф» «Двухцветный квадрат» «Чудо-крестики «Четырехцветный квадрат» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат-синий»	-Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.	Занятие 9 «Развивалка. РУ» С.49 Цель: Формирование умения обобщать полученные знания и опыт и

	<p>«Геокоонт» «Лабиринты цифр» «Ларчик» «Игровизор»</p>	<p>-Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. -Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. -Развитие сенсорных способностей (цвет, форма), элементарных математических представлений. -Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. -Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. -Ориентировка в пространстве, различение геометрических фигур.</p>	<p>переносить в другие ситуации, вырабатывать новые алгоритмы действий.</p>
2	Октябрь		
	<p>«Прозрачные цифры» «Коврограф» «Двухцветный квадрат» «Чудо-крестики» «Четырехцветный квадрат» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геокоонт» «Лабиринты цифр» «Математические корзинки» Прозрачный квадрат-синий»</p>	<p>-Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. -Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.</p>	<p>Занятие 10 «Развивалка. РУ» с.52 Цель: Формирование умения преодолевать сложности, прилагать усилия в процессе выполнения заданий, придумывать свои решения и отстаивать их.</p>

		<p>-Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</p> <p>-Развитие сенсорных способностей (цвет, форма), элементарных математических представлений.</p> <p>-Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</p> <p>-Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.</p> <p>-Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.</p> <p>-Освоение геометрических представлений, пространственных отношений</p>	
3	Ноябрь		
	<p>«Ларчик»</p> <p>«Коврограф»</p> <p>«Двухцветный квадрат»</p> <p>«Чудо-крестики»</p> <p>«Четырехцветный квадрат»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p> <p>«Геокоонт»</p> <p>«Лабиринты цифр»</p> <p>«Математические корзинки»</p> <p>«Лепестки»</p> <p>«Чудо-цветик»</p>	<p>-Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.</p> <p>-Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.</p>	<p>Занятие №11 «Развивалка. РУ» с.55</p> <p>Цель: формирование умения работать в группе.</p>

	Сказка «Нетающие льдины Озера Айс» «Эталон фигуры»	-Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. -Развитие сенсорных способностей (цвет, форма), элементарных математических представлений. -Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. -Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. -Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. -Освоение геометрических представлений, пространственных отношений	
4	Декабрь		
	«Волшебная восьмерка» «Коврограф» «Двухцветный квадрат» «Чудо-крестики» «Четырехцветный квадрат» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геокоонт» «Лабиринты цифр» «Математические корзинки» «Лепестки» «Чудо-цветик»	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. - Закрепление счета и отсчета в пределах десяти. -Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.	Занятие №20 «Развивалка. РУ» С.79 Цель; Формирование мыслительных операций анализа и синтеза, навыков самоконтроля правильности выполнения заданий

	«Эталон конструирования «Елочка»	<p>-Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</p> <p>-Развитие сенсорных способностей (цвет, форма), элементарных математических представлений.</p> <p>-Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</p> <p>-Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.</p>	
5	Январь		
	<p>«Коврограф»</p> <p>«Двухцветный квадрат»</p> <p>«Чудо-крестики»</p> <p>«Четырехцветный квадрат»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Прозрачный квадрат-синий»</p> <p>«Геокоонт»</p> <p>«Лабиринты цифр»</p> <p>«Математические корзинки»</p> <p>«Лепестки»</p> <p>«Чудо-цветик»</p> <p>«Кораблик Брызг-брызг»</p> <p>«Теремки»</p>	<p>Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа.</p> <p>Усвоение счета и отсчета в пределах десяти.</p> <p>-Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.</p> <p>-Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</p> <p>-Развитие сенсорных способностей (цвет, форма), элементарных математических представлений.</p> <p>-Развитие конструктивных</p>	<p>Занятие №15 «Развивалка. РУ» с.68</p> <p>Цель: Формирование мыслительных операций (анализ и аналогия)</p>

		<p>способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</p> <p>-Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.</p> <p>-Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.</p>	
6	Февраль		
	<p>«Коврограф»</p> <p>«Двухцветный квадрат»</p> <p>«Чудо-крестики 3»</p> <p>«Четырехцветный квадрат»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p> <p>«Геокопт»</p> <p>«Математические корзинки»</p> <p>«Лепестки»</p> <p>«Чудо-цветик»</p> <p>«Кораблик Брызг-брызг»</p> <p>«Теремки»</p> <p>«Логофромочки»</p>	<p>-Развитие конструктивных способностей детей.</p> <p>-Формирование знаний о геометрических фигурах.</p> <p>-Освоение количественного счета.</p> <p>-Совершенствование интеллекта.</p> <p>-Развитие воображения и творческих способностей.</p> <p>-Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осозательных анализаторов.</p> <p>-Знакомство детей с гласными звуками и буквами.</p> <p>-Развитие пространственного расположения.</p>	<p>Занятие №16 «Развивалка. РУ» с.70.</p> <p>Цель: формирование умения обобщать полученные знания и опыт и переносить их на другую ситуацию, вырабатывать новые алгоритмы действий.</p>
7	Март		
	<p>«Коврограф»</p> <p>«Двухцветный квадрат»</p> <p>«Чудо-крестики 3»</p> <p>«Четырехцветный квадрат»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p>	<p>-Развитие конструктивных способностей детей.</p> <p>-Формирование знаний о геометрических фигурах.</p> <p>-Освоение количественного счета.</p>	<p>Занятие №21 «Развивалка. РУ» с.82</p> <p>Цель: формирование умения активизировать</p>

	<p>«Геокоонт» «Математические корзинки» «Лепестки» «Чудо-цветик» «Кораблик Брызг-брызг» «Теремки» «Логоформочки» «Чудо-цветик» «Счетовозик»</p>	<p>-Совершенствование интеллекта. -Развитие воображения и творческих способностей. -Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов.</p>	<p>необходимые знания для решения поставленной задачи.</p>
8	Апрель		
	<p>«Коврограф» «Двухцветный квадрат» «Чудо-крестики 3» «Четырехцветный квадрат» «Прозрачный квадрат» «Геокоонт» «Математические корзинки» «Лепестки» «Чудо-цветик» «Кораблик Брызг-брызг» «Теремки» «Логоформочки» «Чудо-цветик» «Счетовозик»</p>	<p>-Развитие конструктивных способностей детей. -Формирование знаний о геометрических фигурах. -Освоение количественного счета. -Совершенствование интеллекта. -Развитие воображения и творческих способностей. -Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. -Решение логико-математических задач.</p>	<p>Занятие 22 «Развивалка. РУ» с.84. Цель: формирование навыков самоконтроля правильности выполнения задания.</p>
9	Май		
	<p>«Коврограф» «Двухцветный квадрат» «Чудо-крестики 3» «Кораблик Плюх-Плюх» «Четырехцветный квадрат» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геокоонт» «Математические корзинки»</p>	<p>-Развитие конструктивных способностей детей. -Закрепление знаний о геометрических фигурах. -Освоение количественного счета. -Совершенствование интеллекта.</p>	<p>Занятие №23 «Развивалка. РУ» с.86 Цель: развитие психических процессов, освоение количественного счета.</p>

	«Лепестки» «Чудо-цветик» «Кораблик Брызг-брызг» «Теремки» «Логоформочки» «Чудо-цветик»	-Развитие воображения и творческих способностей. -Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. -Решение логико-математических задач.	
--	---	---	--

5. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр: Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 1 «Методика».

Критерии оценки результативности освоения данной программы:

1. Создано полноценное игровое пространства.
2. Способен называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина, материал, и т.д.).
3. Освоена программа по ФЭМП средней группы (старшей группы) с помощью игр В.В. Воскобовича.
4. Способен применять знания в нестандартной ситуации.
5. Обладает развитым воображением и фантазией (старшая группа).
6. Находит оптимальные способы решения поставленных задач.
7. Сформировано умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
8. Проявляет положительные эмоции при выполнении игровых задач, действий.
9. Проявляет самостоятельность, активность, инициативу в решении проблемных задач.

6. Список используемой литературы

1. Бондаренко. Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Воронеж, 2009
2. Воскобович . В.В. Сказочные лабиринты игры. СПб., 2000
3. Васильева В.Н. Игра- путь к познанию предметного мира. Д.п, 2008, №6
4. Программа «Мир открытий» /Л.Г.Петерсон, И.А.Лыкова/
- 5.Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В.В.Воскобовича.№10. . - 2008

6. Новый подход к содержанию и организации дошкольного образования детей 4-6 лет. Полиграфист. 2008.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2007
8. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М. Инфа-М, 1998.
9. Панфилова Э.Н. Развивалка. РУ. Дополнительная общеразвивающая программа. Санкт-Петербург-2017.-109с.
10. Сажина С.Д. « Составление рабочих учебных программ для ДОУ.» «Т Ц Сфера», 2006

Пронумеровано и прошито
в деле 35 листов

Дата 08.09.2002г.

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 118 «Звездочка»

С.В. Лисенкова Лисенкова

