

**ПРИНЯТА**  
решением педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №118 «Звездочка»  
Протокол №3 от 31.05.2022

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №118 «Звездочка»  
от 31.05.2022 г.  
В. Лисенкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АБВГДейка»**

Возраст: 5-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Вологда, 2022 год

## Содержание

- 1. Пояснительная записка**
  - 1.1 Направленность программы
  - 1.2 Новизна
  - 1.3 Актуальность
  - 1.4 Педагогическая целесообразность
  - 1.5 Цель и задачи
  - 1.6 Отличительные особенности программы
  - 1.7 Возраст обучающихся
  - 1.8 Сроки реализации
  - 1.9 Формы и режим занятий
  - 1.10 Планируемые результаты
  - 1.11 Формы подведения итогов
- 2. Организационно-педагогические условия**
  - 2.1 Материально-технические условия
  - 2.2 Требования к педагогическим работникам
- 3. Учебный план**
- 4. Учебно-тематический план**
- 5. Содержание программы**
- 6. Календарный учебный график**
- 7. Оценочные и методические материалы**
  - 7.1 Методические материалы
  - 7.2 Методы и приемы оценивания
- 8. Список используемой литературы**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Направленность**

Настоящая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **социально-гуманитарной направленности** и реализуется в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 118 «Звездочка» г. Вологды (МАДОУ «Детский сад №118 «Звездочка»). Срок реализации программы 1 учебный год. Рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом учреждения.

Программа разработана для успешного обучения детей чтению. Подача материала подчинена принципу системности и принципу доступности речевого материала – определенной последовательности подачи звуков и букв: сначала простые для произношения, потом сложнее и только затем сложные, или проблемные, звуки. Учтены психологические особенности детей 5 - 7 летнего возраста, на занятиях используется оптимальное разнообразие видов деятельности, здоровьезберегающие технологии; введение физкультминуток; использование игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

**Программа разработана на основе нормативно – правовых документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации №273 – ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «О утверждении Концепции дополнительного образования детей;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.»;
- СП 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 118 «Звездочка» г. Вологды.

### **1.2 Новизна**

В программе «АБВГДейка» ведётся поиск нового содержания дополнительного образования и принципиально новых педагогических технологий, в соответствии с ФГОС, способных решить проблему воспитания и образования гармонично развитой личности. Формирования навыка слогозвукового анализа слов, развития фонематического слуха, формирования плавного навыка чтения по слогам, а затем – целыми словами.

### **1.3 Актуальность**

Чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого

ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

#### **1.4 Педагогическая целесообразность**

Дошкольный возраст играет приоритетную роль в речевом развитии детей, это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонематической, лексической, грамматической. Дошкольный речевой опыт является опорой при обучении чтению, а в дальнейшем усвоении письменной речи. Чтение - сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Чтение начинается со зрительного восприятия различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого. Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи;
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь ребенок может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

#### **1.5 Цель и задачи**

Цель программы: овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

Личностные задачи

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные задачи:

Регулятивные:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;
- Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях

Познавательные:

- делать простые выводы в результате совместной деятельности;

- уметь пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- уметь пересказывать небольшие тексты.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные задачи:

- отвечать на вопросы педагога;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные ударные, безударные; согласные звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять место звука в слове в начале, в середине, в конце;
- четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках;
- читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом;
- четко произносить слова по слогам, выделять ударный слог и безударные гласные во всех частях слова.

Воспитательные задачи:

- воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к другим;
- воспитывать усидчивость.

### **1.6 Отличительная особенность программы**

В программе «АБВГДейка» используются педагогические технологии, в соответствии с ФГОС ДО. Учтены психологические особенности детей 5 - 7 летнего возраста, на занятиях используется оптимальное разнообразие видов деятельности, здоровьезберегающие технологии; введение физкультминуток; использование игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой. Обеспечена возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих, говорить перед товарищами, особое внимание уделяется воспитанию таких качеств, как коллаборация (готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности), самопрезентация (готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества), креативность.

### **1.7 Возраст обучающихся**

Программа «АБВГДейка» разработана для детей 5-7 лет. Дети набираются в группы по 7-10 человек по заявлению родителей.

### **1.8 Сроки реализации программы**

Данная образовательная программа рассчитана на 9 месяцев и предполагает проведение двух занятий в неделю.

### **1.9 Формы и режим занятий**

Цикл занятий включает в себя 72 занятия с 01 сентября по 31 мая (2 раза в неделю), каникулы с 1 января по 10 января и с 1 июня по 31 августа. Продолжительность каждого

занятия 25-30 минут в зависимости от возраста в соответствии с СП. Форма занятий - совместная деятельность педагога и ребенка в форме занятий, групповая, численностью 7-10 человек. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, т.к. в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков может быть различной.

### **1.10 Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;
- соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях.

Познавательные УУД:

- делать простые выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь пересказывать небольшие тексты;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные ударный, безударные; согласные звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять место звука в слове в начале, в середине, в конце;
- четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках;
- читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом;
- четко произносить слова по слогам, выделять ударный слог и безударные гласные во всех частях слова.

Воспитательными результатами изучения курса являются:

- умение излагать свои мысли, чувства, переживания;
- доброжелательные отношения в коллективе;
- проявление таких качеств как усидчивость и терпимость.

### **1.11 Формы подведения итогов**

- Открытое занятие для родителей.
- Буклет для родителей «Обучение чтению» (буклет включает консультативные материалы, игры, памятку по составлению звуковых схем).
- Отчет по итогам работы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный и итоговый контроль учащихся. Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся. Вводной контроль осуществляется в начале обучения.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированных личностных качеств. Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников.

## 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Материально-технические условия

Занятия проходят в кабинете дополнительного образования, оборудованном столами и стульями по росту детей, доской.

#### Перечень инвентаря, материалов и оборудования

| Наименование                                   | Количество, штук/пар |
|--|----------------------|
| Буквари Н.С. Жуковой                           | 12                   |
| Магнитная доска                                | 1                    |
| Карточки для определения позиции звука в слове | 12                   |
| Разрезная «Азбука»                             | 12                   |
| Слоговые таблицы                               | 1                    |
| Картотека дидактических игр по обучению чтению | 1                    |
| Картотека дыхательной гимнастики               | 1                    |
| Картотека физкультминуток                      | 1                    |
| Картотека загадок «Доскажи словечко»           | 1                    |
| Картотека упражнений на расслабление           | 1                    |
| <b>Музыкальное оборудование</b>                |                      |
| Колокольчик                                    | 1                    |
| Колонка  | 1                    |

### 2.2. Требования к педагогическим работникам

Занятия по программе «АБВГДейка» проводит педагог с высшим педагогическим или средним специальным педагогическим образованием.

## 3. Учебный план

| Наименование предмета | Количество занятий |         |       |
|-----------------------|--------------------|---------|-------|
|                       | в неделю           | в месяц | в год |
| «АБВГДейка»           | 2                  | 8       | 72    |

## 4. Учебно – тематический план

| № | Наименование разделов и тем                              | Количество часов |        |          |
|---|--|------------------|--------|----------|
|   |  | всего            | теория | практика |
| 1 | Подготовка к обучению чтению                             | 3                | 2      | 1        |
| 2 | Звуко – буквенный период обучения                        | 64               | 19     | 45       |
| 3 | От словосочетания к предложению, от предложения к тексту | 5                | 2      | 3        |
|   | Итого  | 72               | 23     | 49       |

## 5. Содержание программы

| № | Наименование разделов и тем       | Содержание программы  |  |  |
|---|-----------------------------------|---|--|--|
|   |                                   | теория  | практика   | форма  |
| 1 | Подготовка к обучению чтению      | Формирование представлений о том, что речь «строится» из звуков. Выделение в словах определенных звуков на слух.  | Знакомство с буквами и звуками в речи. Разъяснение о видах речи: письменной и устной «Буквы пишем и читаем—звуки слышим и говорим». Объяснение того, что устная речь «строится» из звуков на примере животных и человека. Выделение в словах первых звуков с помощью звукоподражания. Развитие фонематического слуха. Придумывание слов на заданный звук совместно с педагогом. Поиск отличий в созвучных коротких словах (ау и уа). | Беседа. Упражнение «Кто умеет говорить?», «Кто как разговаривает?» Прослушивание стихотворений с повторяющимся звуком и выделение его, например, «Жадный жук». Просмотр фильма   |
| 2 | Звуко – буквенный период обучения | Повторение правильной артикуляции звуков. Знакомство с понятиями: «гласный», «согласный», «глухой», «звонкий» звук; слог, слово, предложение. Изучение и закрепление зрительного образа букв алфавита, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Развитие умения сливать буквы в слоги, читать открытые и закрытые слоги. Обучение слитному побуквенному чтению. Формирование и отработка навыков | Развитие фонематического слуха, слухового внимания. Знакомство с гласными звуками. Соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Чтение букв отдельно и в слогах. Знакомство с согласными звуками. Чтение букв отдельно и в слогах. Обучение слитному побуквенному чтению. Повторение правильной артикуляции звуков. Проведение звукового анализа слогов и слов, составление схем слов, нахождение звука в             | Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву). Отгадывание загадок про изучаемые звуки: «Какой звук слышим чаще всего?». Зарисовка графического образа, штриховка буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Дидактическое упражнение «Дорисуй знакомую букву», «Найди правильную |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | чтения, составления слов из слогов. Формирование умения составления схем слогов, слов из букв. Познакомить с понятием «штриховка», правилами штрихования.  | слове. Формирование и отработка навыков чтения, составления слов из слогов.  | букву». Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Сложи слово из букв». Закрашивание картинок на определённый звук и др. |
| 3 | От словосочетания к предложению, от предложения к тексту | Развитие умения в полной мере осмысливать прочитанные слова. Знакомство с понятиями «предложение», «точка», «вопросительный знак». Развивать умение понимать главную мысль прочитанного текста. Формировать умение составлять предложение из слов, определять количество слов в предложении. | Чтение слов, словосочетаний, предложений и текстов совместное и индивидуальное. Знакомство со схемой предложений. Деление предложений на слова. Определение главной мысли предложения. | Упражнение в скорости чтения игры по типу «Кто быстрее?», «Кто отгадает слово первым?». Беседа. Просмотр фильма.                   |

### 6. Календарный учебный график

| Месяц    | Неделя | Программное содержание  |
|----------|--------|---|
| Сентябрь | 1      | Познакомить с понятиями «речь устная», «речь письменная», «слово», «звук» и «буква».<br>Закрепить знания детей об артикуляционном аппарате, упражнять в правильной артикуляции звуков.<br>Закреплять знания детей о протяженности слов.<br>Развивать интерес и внимание к слову, развивать представления детей о многообразии слов.<br>Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.   |
|          | 2      | Закреплять умение определять 1-й звук в слове.<br>Уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука).<br>Учить определять позицию звука «А» в словах (начало, конец слова).<br>Знакомство с понятием «гласный звук».<br>Познакомить с понятием «штриховка», обучать штриховке букв.<br>Закрепить умения придумывать, находить слова на звук «А».<br>Развивать способность называть слова с заданным звуком.<br>Воспитывать умение излагать свои мысли, чувства, переживания. |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | 3 | <p>Подготовка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений.<br/>Учить определять позицию звука «А» в словах (начало, конец слова).<br/>знакомство с понятием «гласный звук».<br/>Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.<br/>Подготовка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений.<br/>Формировать умение определять позицию звука «У» в словах (начало, середина и конец слова), определять кол-во повторяющихся звуков в слове.<br/>Закреплять понятие «гласный звук»;<br/>Развивать речевое внимание, фонематический слух, память, логическое мышление, мелкую моторику.<br/>Закрепить умение детей делить слова на слоги.<br/>Воспитывать усидчивость.</p> |
|         | 4 | <p>Закреплять умение детей называть слова, в которых есть звук «А».<br/>Закреплять знания детей о звуке «О».<br/>Формировать умение определять количество повторяющихся звуков в словах.<br/>Продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах.<br/>Развивать умение анализировать, делать выводы.<br/>Воспитывать доброжелательные отношения, терпимость по отношению к другим.</p>   |
|         | 1 | <p>Четкое произнесение и характеристика звука «М» и «МЬ».<br/>Закреплять умение определять место звука «М» и «МЬ» в слове.<br/>Знакомить с понятиями «твердый согласный», «мягкий согласный».<br/>Дифференциация звуков «М» и «МЬ», понятий «звук – буква».<br/>Развивать умение отличать гласные звуки от согласных.<br/>Развивать фонематический слух внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.<br/>Формировать умение читать открытые слоги.</p>   |
| Октябрь | 2 | <p>Четкое произнесение и характеристика звука «С» и «СЬ».<br/>Определение позиции звука «С» и «СЬ» в словах (начало, середина и конец слова), определение количества звуков в слогах и словах.<br/>Закрепление понятий «твердый согласный», «мягкий согласный звук».<br/>Дифференциация звуков «С» и «СЬ», понятий «звук – буква», гласных и согласных звуков.<br/>Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.<br/>Чтение открытых слогов.<br/>Определение звуков в словах. Формирование навыка чтения открытых, закрытых слогов. Складывание слогов из букв.<br/>Формирование умения проводить звуковой анализ слогов и коротких слов.<br/>Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти.</p>                   |
|         | 3 | <p>Четкое произнесение и характеристика звука «Х» и «ХЬ».<br/>Закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки.<br/>Продолжать учить определять позиции звука в слове.<br/>Закрепить умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.<br/>Развивать речевое внимание и фонематический слух.<br/>Воспитывать положительную самооценку.<br/>Формировать навык чтения слогов.<br/>Продолжать формировать навык чтения слогов и коротких слов.<br/>Формировать умение проводить звуковой анализ слогов и коротких слов.<br/>Дифференциация понятий «звук – буква».</p>   |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <p><b>4</b> Четкое произнесение и характеристика звука «Р» и «РЬ».<br/> Закреплять умение определять место звука «Р» и «РЬ» в слове.<br/> Закреплять понятие «твердый согласный», «мягкий согласный».<br/> Познакомить с понятиями «звонкий согласный», «глухой согласный».<br/> Дифференциация звуков «Р» и «РЬ», понятий «звук – буква».<br/> Продолжать формировать умение читать слоги и короткие слова.<br/> Учить выкладывать слова из букв.<br/> Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.<br/> Воспитывать усидчивость.</p>  |
| <b>Ноябрь</b> | <p><b>1</b> Четкое произнесение и характеристика звука «Ш».<br/> Определение позиции звука «Ш» в словах (начало, середина и конец слова).<br/> Закрепление понятий «твердый согласный», «глухой согласный».<br/> Дифференциация звуков звонких и глухих согласных.<br/> Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.<br/> Чтение открытых и закрытых слогов, коротких слов.<br/> Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.<br/> Дифференциация звуков «Ш» и «С».<br/> Продолжать знакомить с понятием «предложение».<br/> Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение.<br/> Продолжать учить выкладывать слова из букв.<br/> Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.<br/> Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику.</p>   |
|               | <p><b>2</b> Закреплять умение определять 1-й звук в слове.<br/> Уточнить знания детей о звуке «ы» (артикуляция звука).<br/> Учить определять позицию звука «ы» в словах (середина, конец слова).<br/> Закреплять понятие «гласный звук».<br/> Закреплять умение штриховать буквы.<br/> Закрепить умения придумывать, находить слова со звуком «ы».<br/> Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение.<br/> Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.<br/> Воспитывать умение излагать свои мысли, чувства, переживания.</p>  |
|               | <p><b>3</b> Четкое произнесение и характеристика звука «Л» и «ЛЬ».<br/> Закреплять умение определять место звука «Л» и «ЛЬ» в слове.<br/> Закреплять понятие «твердый согласный», «мягкий согласный».<br/> Дифференциация звуков «Л» и «ЛЬ», понятий «звук – буква».<br/> Продолжать формировать навык чтения слогов, слов, предложений.<br/> Развивать понимание смыслообразительной функции звука.<br/> Воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.<br/> Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.<br/> Дифференциация звуков «Л» и «Р».<br/> Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.<br/> Закреплять умения придумывать, находить слова с различными звуками.<br/> Продолжать учить выкладывать слова из букв.<br/> Продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах.<br/> Воспитывать доброжелательные отношения, терпимость по отношению к другим.</p> |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p><b>4</b> Четкое произнесение и характеристика звука «Н» и «НЬ».<br/> Закреплять умение определять место звука «Н» и «НЬ» в слове.<br/> Закреплять понятие «твердый согласный», «мягкий согласный».<br/> Дифференциация звуков «Н» и «НЬ», понятий «звук – буква».<br/> Формировать навык чтения трехбуквенных слов.<br/> Развивать понимание смысловозначительной функции звука.<br/> Развивать умение отличать гласные звуки от согласных.<br/> Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.<br/> Продолжать формировать умение читать слоги, слова, предложения.<br/> Продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах.<br/> Развивать понимание смысловозначительной функции звука.<br/> Воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.</p>  |
| Декабрь | <p><b>1</b> Четкое произнесение и характеристика звука «К» и «КЬ».<br/> Закреплять умение определять место звука «К» и «КЬ» в слове.<br/> Закреплять понятие «твердый согласный», «мягкий согласный», «звонкий согласный», «глухой согласный».<br/> Дифференциация звуков «К» и «КЬ», понятий «звук – буква».<br/> Продолжать формировать навык чтения слогов, слов, предложений.<br/> Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.<br/> Дифференциация звуков «К» и «Г».<br/> Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.<br/> Закрепить умения придумывать, находить слова с различными звуками.<br/> Воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.<br/> Формировать умение разгадывать ребусы.<br/> Воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.</p>  |
|         | <p><b>2</b> Четкое произнесение и характеристика звука «Т», «ТЬ».<br/> Определение позиции звука «Т», «ТЬ» в словах.<br/> Закрепление понятий «твердый согласный», «глухой согласный».<br/> Дифференциация звуков звонких и глухих согласных.<br/> Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.<br/> Чтение открытых и закрытых слогов, коротких слов со звуком «Т».<br/> Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.<br/> Дифференциация звонких и глухих звуков.<br/> Познакомить с понятием «текст».<br/> Продолжать знакомить с понятием «предложение».<br/> Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение.<br/> Учить выкладывать слова из букв.<br/> Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.<br/> Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.</p> |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | 3 | <p>Закреплять умение определять 1-й звук в слове.<br/> Уточнить знания детей о звуке «И» (артикуляция звука).<br/> Учить определять позицию звука «И» в словах (середина, конец слова).<br/> Закреплять понятие «гласный звук».<br/> Закреплять умение штриховать буквы.<br/> Закрепить умения придумывать, находить слова со звуком «И».<br/> Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение.<br/> Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.<br/> Дифференциация звуков «И» и «Ы».<br/> Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.<br/> Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.</p>   |
|        | 4 | <p>Четкое произнесение и характеристика звуков «П», «ПЬ».<br/> Определение позиции звука «П», «ПЬ» в словах (начало, середина и конец слова).<br/> Закрепление понятий «твердый согласный», «глухой согласный».<br/> Дифференциация звуков звонких и глухих согласных.<br/> Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.<br/> Чтение открытых и закрытых слогов, коротких слов.<br/> Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.<br/> Дифференциация звуков твердых и мягких согласных.<br/> Продолжать знакомить с понятием «предложение».<br/> Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение.<br/> Учить выкладывать слова из букв.<br/> Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.<br/> Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.<br/> Воспитывать умение излагать свои мысли, чувства, переживания.</p> |
| Январь | 2 | <p>Четкое произнесение и характеристика звука «З», «ЗЬ».<br/> Определение позиции звука «З», «ЗЬ» в словах.<br/> Закрепление понятий «твердый согласный», «глухой согласный».<br/> Дифференциация звуков звонких и глухих согласных.<br/> Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, логического мышления.<br/> Чтение открытых и закрытых слогов, коротких слов со звуком «З», «ЗЬ».<br/> Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.<br/> Продолжать знакомить с понятием «текст».<br/> Продолжать формировать умение читать слоги, слова и предложения.<br/> Дифференциация звуков «С» и «З».<br/> Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.<br/> Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.<br/> Воспитывать усидчивость.</p>  |
|        | 3 | <p>Познакомить детей со звуком «Й», буквой «Й».<br/> Закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки.<br/> Продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений.<br/> Развивать фонематический слух и речевое внимание.<br/> Продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах.</p>  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | <p>Продолжать учить выкладывать слоги из букв.<br/> Закреплять навык чтения слогов, короткие слова и предложение.<br/> Развивать понимание смысловозначительной функции звука.<br/> Воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.<br/> Закрепить умение отличать звуки от букв.<br/> Формировать умение позицию звуков в слове.</p>  |
|         | 4 | <p>Четкое произнесение и характеристика звука «Г», «ГЬ».<br/> Определение позиции звука «Г», «ГЬ» в словах.<br/> Закрепление понятий «твердый согласный», «глухой согласный».<br/> Дифференциация звуков звонких и глухих согласных, звуков «Г» и «К».<br/> Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.<br/> Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.<br/> Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложения.<br/> Учить выкладывать слова из букв.<br/> Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.<br/> Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.</p>  |
| Февраль | 1 | <p>Четкое произнесение и характеристика звука «В», «ВЬ».<br/> Определение позиции звука «В», «ВЬ» в словах.<br/> Закрепление понятий «твердый согласный», «глухой согласный».<br/> Дифференциация звуков звонких и глухих согласных.<br/> Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.<br/> Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.<br/> Формировать умение оперировать понятиями «слово», «предложение», «текст».<br/> Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение.<br/> Учить выкладывать слова из букв.<br/> Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.<br/> Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику.<br/> Воспитывать умение излагать свои мысли, чувства, переживания.</p>   |
|         | 2 | <p>Четкое произнесение и характеристика звука «Д», «ДЬ».<br/> Определение позиции звука «Д», «ДЬ» в словах (начало, середина и конец слова).<br/> Закрепление понятий «твердый, мягкий согласный», «звонкий, глухой согласный».<br/> Дифференциация звуков звонких и глухих согласных.<br/> Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.<br/> Чтение открытых и закрытых слогов, коротких слов со звуком «Д».<br/> Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.<br/> Дифференциация звонких и глухих звуков, звуков «Д» и «ДЬ».<br/> Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение.<br/> Учить выкладывать слова из букв.<br/> Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.<br/> Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.<br/> Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>3</b> Четкое произнесение и характеристика звука «Б», «БЬ».</p> <p>Определение позиции звука «Б», «БЬ» в словах (начало, середина и конец слова).</p> <p>Закрепление понятий «глухой согласный», «глухой согласный».</p> <p>Дифференциация звуков звонких и глухих согласных, звуков «Б» и «БЬ».</p> <p>Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>Чтение открытых и закрытых слогов, коротких слов со звуком «Б», «БЬ».</p> <p>Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.</p> <p>Продолжать формировать умение читать слоги, слова, предложения, тексты.</p> <p>Учить выкладывать слова из букв.</p> <p>Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Формировать умение разгадывать ребусы.</p>  |
|  | <p><b>4</b> Четкое произнесение и характеристика звука «Ж».</p> <p>Определение позиции звука «Ж» в словах (начало, середина и конец слова).</p> <p>Закрепление понятий «твердый согласный», «звонкий согласный».</p> <p>Дифференциация звуков звонких и глухих согласных.</p> <p>Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>Чтение открытых и закрытых слогов, коротких слов со звуком «Ж».</p> <p>Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих звуков, звуков «Ж», «Ш», «З».</p> <p>Продолжать формировать умение читать слоги, слова, предложения, тексты.</p> <p>Продолжать учить выкладывать слова из букв.</p> <p>Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.</p> <p>Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слогов, слов.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать умение выслушать взрослых и товарищей.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> | <p><b>1</b> Закреплять умение определять 1-й звук в слове.</p> <p>Уточнить знания детей о букве «Е».</p> <p>Учить определять позицию звуков «ЙЭ» в словах (середина, конец слова).</p> <p>Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>Закреплять умение штриховать буквы.</p> <p>Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение.</p> <p>Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>   |
|  | <p><b>2</b> Познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак.</p> <p>Объяснить значение букв «Ь» и «Ъ» в словах.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слов.</p> <p>Продолжать формировать умение читать слоги, слова, предложения, тесты.</p> <p>Дифференциация звуков звонких и глухих согласных.</p> <p>Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>  |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | 3 | <p>Учить интонационному выделению звука в слове.<br/> Уточнить знания детей о букве «Я».<br/> Закреплять понятие «гласный звук», «согласный звук».<br/> Закреплять умение штриховать буквы.<br/> Закрепить умения придумывать, находить слова со звуками «ЙА».<br/> Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение.<br/> Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении, количество предложений в тексте.<br/> Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.<br/> Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.</p>  |
|        | 4 | <p>Продолжать учить интонационному выделению звука в слове.<br/> Уточнить знания детей о букве «Ю».<br/> Закреплять понятие «гласный звук», «согласный звук».<br/> Закреплять умение штриховать буквы.<br/> Закрепить умения придумывать, находить слова со звуками «ЙУ».<br/> Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение.<br/> Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении, количество предложений в тексте.<br/> Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.<br/> Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.<br/> Воспитывать умение выслушать взрослых и товарищей.</p>   |
| Апрель | 1 | <p>Уточнить знания детей о букве «Ё».<br/> Закреплять понятие «гласный звук», «согласный звук».<br/> Закреплять умение штриховать буквы.<br/> Закрепить умения придумывать, находить слова со звуками «ЙО».<br/> Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение.<br/> Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении, количество предложений в тексте.<br/> Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.<br/> Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.<br/> Воспитывать терпимость, усидчивость.</p>  |
|        | 2 | <p>Четкое произнесение и характеристика звука «Ч».<br/> Определение позиции звука «Ч», в словах (начало, середина и конец слова).<br/> Закрепление понятий «мягкий согласный».<br/> Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.<br/> Чтение открытых и закрытых слогов, коротких слов со звуком «Ч».<br/> Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.<br/> Дифференциация звонких и глухих звуков, звуков «Ч», «Ш», «С», «Ц».<br/> Продолжать формировать умение читать слоги, слова, предложения, тексты.<br/> Закреплять умение выкладывать слова из букв.<br/> Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.<br/> Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.<br/> Воспитывать умение выслушать взрослых и товарищей.</p> |
|        | 3 | <p>Четкое произнесение и характеристика звука «Ц».<br/> Определение позиции звука «Ц» в словах (начало, середина и конец слова).<br/> Закрепление понятий «мягкий согласный».<br/> Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.</p>   |



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>Чтение открытых и закрытых слогов, коротких слов со звуком «Ц».</p> <p>Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих звуков, звуков «Ч», «Ш», «С», «Ц».</p> <p>Продолжать формировать умение читать слоги, слова, предложения, тексты.</p> <p>Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.</p>   |
|     | 4 | <p>Закреплять умение определять 1-й звук в слове.</p> <p>Уточнить знания детей о звуке «Э» (артикуляция звука).</p> <p>Учить определять позицию звука «Э» в словах (середина, конец слова).</p> <p>Закреплять понятие «гласный звук», умение штриховать буквы.</p> <p>Закрепить умения придумывать, находить слова со звуком «Э».</p> <p>Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение.</p> <p>Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.</p> <p>Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.</p>  |
| Май | 1 | <p>Четкое произнесение и характеристика звука «Ф», «ФЬ».</p> <p>Определение позиции звука «Ф», «ФЬ» в словах.</p> <p>Закрепление понятий «твердый, мягкий согласный», «звонкий, глухой».</p> <p>Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>Чтение открытых и закрытых слогов, коротких слов со звуком «Ч».</p> <p>Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих звуков, звуков «Ч», «Ш», «С».</p> <p>Продолжать формировать умение читать слоги, слова, предложения, тексты.</p> <p>Учить выкладывать слова из букв.</p> <p>Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.</p>   |
|     | 2 | <p><b>Открытое занятие для родителей</b></p> <p>Четкое произнесение характеристика звука «Щ».</p> <p>Определение позиции звука «Щ» в словах (начало, середина и конец слова).</p> <p>Закрепление понятий «твердый, мягкий согласный», «звонкий, глухой согласный».</p> <p>Дифференциация звуков звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.</p> <p>Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении, количество предложений в тексте.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих звуков, звуков «Щ», «Ш», «Ч», «С».</p> <p>Продолжать формировать умение читать слоги, слова, предложения, тексты.</p> <p>Закреплять умение выкладывать слова из букв.</p> <p>Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.</p> |
|     | 3 | Диагностическое занятие   |
|     | 4 | Диагностическое занятие   |

## **7. Оценочные и методические материалы**

### **7.1 Методические материалы**

- Картотека дидактических игр по обучению чтению;
- Картотека физкультминуток;
- Наглядные пособия:
  1. буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей
  2. слоговые таблицы
  3. магнитная азбука
- Картотека загадок «Доскажи словечко»

### **7.2 Методы и приемы оценивания**

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы. В конце учебного года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний в виде игрового занятия во время которого проходит итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированных личностных качеств.

Для определения на каком этапе освоения навыка чтения находится ребенок, используем тестовое задание. В приложении приведены 3 текста, каждый из которых ориентирован на определенный способ чтения.

- Текст №1 предназначен для детей, находящихся на этапе формирования послогового способа чтения.
- Текст №2 - для детей, совершенствующих свой навык чтения.
- Текст №3 - для детей, уже умеющих читать большую часть слов синтетическим способом, то есть целым словом.

## **8 Список использованной литературы**

- Автор: Жукова Надежда Сергеевна Издательство: Эксмодетство, 2017 г.
- Автор: Нищева Наталия Валентиновна Издательство: Детство-Пресс, 2018 г. Серия: Обучение грамоте детей дошкольного возраста
- Автор: Егупова Валентина Александровна Издательство: Эксмодетство, 2013 г.- 80с. Серия: Ломоносовская школа
- Автор: Колесникова Елена Владимировна Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний, 2019 г.- 49с.

### **Интернет-ресурсы**

- [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_07a.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_07a.shtml)
- <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Biblio-5-19.pdf>

Пронумеровано и прошито

в деле 18 листов

Дата 31.05.2018г.

Заведующий АДОУ

«Детский сад № 17 «Звездочка»

С.О.В. Писенкова

