

**ПРИНЯТА**  
решением педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №118 «Звездочка»  
Протокол №3 от 31.05.2022

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №118 «Звездочка»  
от 31.05.2022 г.  
В. Лисенкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АБВГДейка»**

Возраст: 5-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Вологда, 2022 год

## Содержание

- 1. Пояснительная записка**
  - 1.1 Направленность программы
  - 1.2 Новизна
  - 1.3 Актуальность
  - 1.4 Педагогическая целесообразность
  - 1.5 Цель и задачи
  - 1.6 Отличительные особенности программы
  - 1.7 Возраст обучающихся
  - 1.8 Сроки реализации
  - 1.9 Формы и режим занятий
  - 1.10 Планируемые результаты
  - 1.11 Формы подведения итогов
- 2. Организационно-педагогические условия**
  - 2.1 Материально-технические условия
  - 2.2 Требования к педагогическим работникам
- 3. Учебный план**
- 4. Учебно-тематический план**
- 5. Содержание программы**
- 6. Календарный учебный график**
- 7. Оценочные и методические материалы**
  - 7.1 Методические материалы
  - 7.2 Методы и приемы оценивания
- 8. Список используемой литературы**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Направленность**

Настоящая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **социально-гуманитарной направленности** и реализуется в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 118 «Звездочка» г. Вологды (МАДОУ «Детский сад №118 «Звездочка»). Срок реализации программы 1 учебный год. Рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом учреждения.

Программа разработана для успешного обучения детей чтению. Подача материала подчинена принципу системности и принципу доступности речевого материала – определенной последовательности подачи звуков и букв: сначала простые для произношения, потом сложнее и только затем сложные, или проблемные, звуки. Учтены психологические особенности детей 5 - 7 летнего возраста, на занятиях используется оптимальное разнообразие видов деятельности, здоровьезберегающие технологии; введение физкультминуток; использование игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

**Программа разработана на основе нормативно – правовых документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации №273 – ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «О утверждении Концепции дополнительного образования детей;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.»;
- СП 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 118 «Звездочка» г. Вологды.

### **1.2 Новизна**

В программе «АБВГДейка» ведётся поиск нового содержания дополнительного образования и принципиально новых педагогических технологий, в соответствии с ФГОС, способных решить проблему воспитания и образования гармонично развитой личности. Формирования навыка слогозвукового анализа слов, развития фонематического слуха, формирования плавного навыка чтения по слогам, а затем – целыми словами.

### **1.3 Актуальность**

Чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого

ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

#### **1.4 Педагогическая целесообразность**

Дошкольный возраст играет приоритетную роль в речевом развитии детей, это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонематической, лексической, грамматической. Дошкольный речевой опыт является опорой при обучении чтению, а в дальнейшем усвоением письменной речи. Чтение - сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Чтение начинается со зрительного восприятия различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого. Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи;
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь ребенок может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

#### **1.5 Цель и задачи**

Цель программы: овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

Личностные задачи

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные задачи:

Регулятивные:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;
- Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях

Познавательные:

- делать простые выводы в результате совместной деятельности;

- уметь пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- уметь пересказывать небольшие тексты.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные задачи:

- отвечать на вопросы педагога;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные ударные, безударные; согласные звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять место звука в слове в начале, в середине, в конце;
- четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках;
- читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом;
- четко произносить слова по слогам, выделять ударный слог и безударные гласные во всех частях слова.

Воспитательные задачи:

- воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к другим;
- воспитывать усидчивость.

### **1.6 Отличительная особенность программы**

В программе «АБВГДейка» используются педагогические технологии, в соответствии с ФГОС ДО. Учтены психологические особенности детей 5 - 7 летнего возраста, на занятиях используется оптимальное разнообразие видов деятельности, здоровьезберегающие технологии; введение физкультминуток; использование игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой. Обеспечена возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих, говорить перед товарищами, особое внимание уделяется воспитанию таких качеств, как коллаборация (готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности), самопрезентация (готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества), креативность.

### **1.7 Возраст обучающихся**

Программа «АБВГДейка» разработана для детей 5-7 лет. Дети набираются в группы по 7-10 человек по заявлению родителей.

### **1.8 Сроки реализации программы**

Данная образовательная программа рассчитана на 9 месяцев и предполагает проведение двух занятий в неделю.

### **1.9 Формы и режим занятий**

Цикл занятий включает в себя 72 занятия с 01 сентября по 31 мая (2 раза в неделю), каникулы с 1 января по 10 января и с 1 июня по 31 августа. Продолжительность каждого

занятия 25-30 минут в зависимости от возраста в соответствии с СП. Форма занятий - совместная деятельность педагога и ребенка в форме занятий, групповая, численностью 7-10 человек. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, т.к. в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков может быть различной.

### **1.10 Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;
- соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях.

Познавательные УУД:

- делать простые выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь пересказывать небольшие тексты;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные ударный, безударные; согласные звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять место звука в слове в начале, в середине, в конце;
- четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках;
- читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом;
- четко произносить слова по слогам, выделять ударный слог и безударные гласные во всех частях слова.

Воспитательными результатами изучения курса являются:

- умение излагать свои мысли, чувства, переживания;
- доброжелательные отношения в коллективе;
- проявление таких качеств как усидчивость и терпимость.

### **1.11 Формы подведения итогов**

- Открытое занятие для родителей.
- Буклет для родителей «Обучение чтению» (буклет включает консультативные материалы, игры, памятку по составлению звуковых схем).
- Отчет по итогам работы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный и итоговый контроль учащихся. Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся. Вводной контроль осуществляется в начале обучения.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированных личностных качеств. Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников.

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Материально-технические условия**

Занятия проходят в кабинете дополнительного образования, оборудованном столами и стульями по росту детей, доской.

#### **Перечень инвентаря, материалов и оборудования**

<b>Наименование</b>	<b>Количество, штук/пар</b>
Буквари Н.С. Жуковой	12
Магнитная доска	1
Карточки для определения позиции звука в слове	12
Разрезная «Азбука»	12
Слоговые таблицы	1
Картотека дидактических игр по обучению чтению	1
Картотека дыхательной гимнастики	1
Картотека физкультминуток	1
Картотека загадок «Доскажи словечко»	1
Картотека упражнений на расслабление	1
<b>Музыкальное оборудование</b>	
Колокольчик	1
Колонка	1

### **2.2. Требования к педагогическим работникам**

Занятия по программе «АБВГДейка» проводит педагог с высшим педагогическим или средним специальным педагогическим образованием.

## **3. Учебный план**

<b>Наименование предмета</b>	<b>Количество занятий</b>		
	<b>в неделю</b>	<b>в месяц</b>	<b>в год</b>
<b>«АБВГДейка»</b>	2	8	72

## **4. Учебно – тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
<b>1</b>	Подготовка к обучению чтению	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	Звуко – буквенный период обучения	<b>64</b>	<b>19</b>	<b>45</b>
<b>3</b>	От словосочетания к предложению, от предложения к тексту	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>

## 5. Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Содержание программы		
		теория	практика	форма
1	Подготовка к обучению чтению	<p>Формирование представлений о том, что речь «строится» из звуков. Выделение в словах определенных звуков на слух.</p>	<p>Знакомство с буквами и звуками в речи. Разъяснение о видах речи: письменной и устной «Буквы пишем и читаем—звуки слышим и говорим». Объяснение того, что устная речь «строится» из звуков на примере животных и человека. Выделение в словах первых звуков с помощью звукоподражания. Развитие фонематического слуха. Придумывание слов на заданный звук совместно с педагогом. Поиск отличий в созвучных коротких словах (ау и уа).</p>	<p>Беседа. Упражнение «Кто умеет говорить?», «Кто как разговаривает?» Прослушивание стихотворений с повторяющимся звуком и выделение его, например, «Жадный жук». Просмотр фильма</p>
2	Звуко – буквенный период обучения	<p>Повторение правильной артикуляции звуков. Знакомство с понятиями: «гласный», «согласный», «глухой», «звонкий» звук; слог, слово, предложение. Изучение и закрепление зрительного образа букв алфавита, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Развитие умения сливать буквы в слоги, читать открытые и закрытые слоги. Обучение слитному побуквенному чтению. Формирование и отработка навыков</p>	<p>Развитие фонематического слуха, слухового внимания. Знакомство с гласными звуками. Соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Чтение букв отдельно и в слогах. Знакомство с согласными звуками. Чтение букв отдельно и в слогах. Обучение слитному побуквенному чтению. Повторение правильной артикуляции звуков. Проведение звукового анализа слогов и слов, составление схем слов, нахождение звука в</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву). Отгадывание загадок про изучаемые звуки: «Какой звук слышим чаще всего?». Зарисовка графического образа, штриховка буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Дидактическое упражнение «Дорисуй знакомую букву», «Найди правильную</p>

		чтения, составления слов из слогов. Формирование умения составления схем слогов, слов из букв. Познакомить с понятием «штриховка», правилами штрихования.	слове. Формирование и отработка навыков чтения, составления слов из слогов.	букву». Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Сложи слово из букв». Закрашивание картинок на определённый звук и др.
3	От словосочетания к предложению, от предложения к тексту	Развитие умения в полной мере осмысливать прочитанные слова. Знакомство с понятиями «предложение», «точка», «вопросительный знак». Развивать умение понимать главную мысль прочитанного текста. Формировать умение составлять предложение из слов, определять количество слов в предложении.	Чтение слов, словосочетаний, предложений и текстов совместное и индивидуальное. Знакомство со схемой предложений. Деление предложений на слова. Определение главной мысли предложения.	Упражнение в скорости чтения игры по типу «Кто быстрее?», «Кто отгадает слово первым?». Беседа. Просмотр фильма.

### 6. Календарный учебный график

Месяц	Неделя	Программное содержание
Сентябрь	1	Познакомить с понятиями «речь устная», «речь письменная», «слово», «звук» и «буква». Закрепить знания детей об артикуляционном аппарате, упражнять в правильной артикуляции звуков. Закреплять знания детей о протяженности слов. Развивать интерес и внимание к слову, развивать представления детей о многообразии слов. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
	2	Закреплять умение определять 1-й звук в слове. Уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). Учить определять позицию звука «А» в словах (начало, конец слова). Знакомство с понятием «гласный звук». Познакомить с понятием «штриховка», обучать штриховке букв. Закрепить умения придумывать, находить слова на звук «А». Развивать способность называть слова с заданным звуком. Воспитывать умение излагать свои мысли, чувства, переживания.

	3	<p>Подготовка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений. Учить определять позицию звука «А» в словах (начало, конец слова). знакомство с понятием «гласный звук». Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику. Подготовка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений. Формировать умение определять позицию звука «У» в словах (начало, середина и конец слова), определять кол-во повторяющихся звуков в слове. Закреплять понятие «гласный звук»; Развивать речевое внимание, фонематический слух, память, логическое мышление, мелкую моторику. Закрепить умение детей делить слова на слоги. Воспитывать усидчивость.</p>
	4	<p>Закреплять умение детей называть слова, в которых есть звук «А». Закреплять знания детей о звуке «О». Формировать умение определять количество повторяющихся звуков в словах. Продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. Развивать умение анализировать, делать выводы. Воспитывать доброжелательные отношения, терпимость по отношению к другим.</p>
	1	<p>Четкое произнесение и характеристика звука «М» и «МЬ». Закреплять умение определять место звука «М» и «МЬ» в слове. Знакомить с понятиями «твердый согласный», «мягкий согласный». Дифференциация звуков «М» и «МЬ», понятий «звук – буква». Развивать умение отличать гласные звуки от согласных. Развивать фонематический слух внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику. Формировать умение читать открытые слоги.</p>
Октябрь	2	<p>Четкое произнесение и характеристика звука «С» и «СЬ». Определение позиции звука «С» и «СЬ» в словах (начало, середина и конец слова), определение количества звуков в слогах и словах. Закрепление понятий «твердый согласный», «мягкий согласный звук». Дифференциация звуков «С» и «СЬ», понятий «звук – буква», гласных и согласных звуков. Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления. Чтение открытых слогов. Определение звуков в словах. Формирование навыка чтения открытых, закрытых слогов. Складывание слогов из букв. Формирование умения проводить звуковой анализ слогов и коротких слов. Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти.</p>
	3	<p>Четкое произнесение и характеристика звука «Х» и «ХЬ». Закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Продолжать учить определять позиции звука в слове. Закрепить умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Воспитывать положительную самооценку. Формировать навык чтения слогов. Продолжать формировать навык чтения слогов и коротких слов. Формировать умение проводить звуковой анализ слогов и коротких слов. Дифференциация понятий «звук – буква».</p>

	<p><b>4</b> Четкое произнесение и характеристика звука «Р» и «РЬ». Закреплять умение определять место звука «Р» и «РЬ» в слове. Закреплять понятие «твердый согласный», «мягкий согласный». Познакомить с понятиями «звонкий согласный», «глухой согласный». Дифференциация звуков «Р» и «РЬ», понятий «звук – буква». Продолжать формировать умение читать слоги и короткие слова. Учить выкладывать слова из букв. Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку. Воспитывать усидчивость.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>1</b> Четкое произнесение и характеристика звука «Ш». Определение позиции звука «Ш» в словах (начало, середина и конец слова). Закрепление понятий «твердый согласный», «глухой согласный». Дифференциация звуков звонких и глухих согласных. Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления. Чтение открытых и закрытых слогов, коротких слов. Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении. Дифференциация звуков «Ш» и «С». Продолжать знакомить с понятием «предложение». Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение. Продолжать учить выкладывать слова из букв. Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику.</p>
	<p><b>2</b> Закреплять умение определять 1-й звук в слове. Уточнить знания детей о звуке «ы» (артикуляция звука). Учить определять позицию звука «ы» в словах (середина, конец слова). Закреплять понятие «гласный звук». Закреплять умение штриховать буквы. Закрепить умения придумывать, находить слова со звуком «ы». Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение. Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении. Воспитывать умение излагать свои мысли, чувства, переживания.</p>
	<p><b>3</b> Четкое произнесение и характеристика звука «Л» и «ЛЬ». Закреплять умение определять место звука «Л» и «ЛЬ» в слове. Закреплять понятие «твердый согласный», «мягкий согласный». Дифференциация звуков «Л» и «ЛЬ», понятий «звук – буква». Продолжать формировать навык чтения слогов, слов, предложений. Развивать понимание смыслообразительной функции звука. Воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику. Дифференциация звуков «Л» и «Р». Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении. Закреплять умения придумывать, находить слова с различными звуками. Продолжать учить выкладывать слова из букв. Продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах. Воспитывать доброжелательные отношения, терпимость по отношению к другим.</p>

	<p><b>4</b> Четкое произнесение и характеристика звука «Н» и «НЬ».  Закреплять умение определять место звука «Н» и «НЬ» в слове.  Закреплять понятие «твердый согласный», «мягкий согласный».  Дифференциация звуков «Н» и «НЬ», понятий «звук – буква».  Формировать навык чтения трехбуквенных слов.  Развивать понимание смысловозначительной функции звука.  Развивать умение отличать гласные звуки от согласных.  Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.  Продолжать формировать умение читать слоги, слова, предложения.  Продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах.  Развивать понимание смысловозначительной функции звука.  Воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.</p>
Декабрь	<p><b>1</b> Четкое произнесение и характеристика звука «К» и «КЬ».  Закреплять умение определять место звука «К» и «КЬ» в слове.  Закреплять понятие «твердый согласный», «мягкий согласный», «звонкий согласный», «глухой согласный».  Дифференциация звуков «К» и «КЬ», понятий «звук – буква».  Продолжать формировать навык чтения слогов, слов, предложений.  Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.  Дифференциация звуков «К» и «Г».  Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.  Закрепить умения придумывать, находить слова с различными звуками.  Воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.  Формировать умение разгадывать ребусы.  Воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.</p>
	<p><b>2</b> Четкое произнесение и характеристика звука «Т», «ТЬ».  Определение позиции звука «Т», «ТЬ» в словах.  Закрепление понятий «твердый согласный», «глухой согласный».  Дифференциация звуков звонких и глухих согласных.  Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.  Чтение открытых и закрытых слогов, коротких слов со звуком «Т».  Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.  Дифференциация звонких и глухих звуков.  Познакомить с понятием «текст».  Продолжать знакомить с понятием «предложение».  Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение.  Учить выкладывать слова из букв.  Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.  Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.</p>

	3	<p>Закреплять умение определять 1-й звук в слове.  Уточнить знания детей о звуке «И» (артикуляция звука).  Учить определять позицию звука «И» в словах (середина, конец слова).  Закреплять понятие «гласный звук».  Закреплять умение штриховать буквы.  Закрепить умения придумывать, находить слова со звуком «И».  Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение.  Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.  Дифференциация звуков «И» и «Ы».  Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.  Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.</p>
	4	<p>Четкое произнесение и характеристика звуков «П», «ПЬ».  Определение позиции звука «П», «ПЬ» в словах (начало, середина и конец слова).  Закрепление понятий «твердый согласный», «глухой согласный».  Дифференциация звуков звонких и глухих согласных.  Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.  Чтение открытых и закрытых слогов, коротких слов.  Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.  Дифференциация звуков твердых и мягких согласных.  Продолжать знакомить с понятием «предложение».  Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение.  Учить выкладывать слова из букв.  Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.  Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.  Воспитывать умение излагать свои мысли, чувства, переживания.</p>
Январь	2	<p>Четкое произнесение и характеристика звука «З», «ЗЬ».  Определение позиции звука «З», «ЗЬ» в словах.  Закрепление понятий «твердый согласный», «глухой согласный».  Дифференциация звуков звонких и глухих согласных.  Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, логического мышления.  Чтение открытых и закрытых слогов, коротких слов со звуком «З», «ЗЬ».  Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.  Продолжать знакомить с понятием «текст».  Продолжать формировать умение читать слоги, слова и предложения.  Дифференциация звуков «С» и «З».  Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.  Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.  Воспитывать усидчивость.</p>
	3	<p>Познакомить детей со звуком «Й», буквой «Й».  Закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки.  Продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений.  Развивать фонематический слух и речевое внимание.  Продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах.</p>

		<p>Продолжать учить выкладывать слоги из букв. Закреплять навык чтения слогов, короткие слова и предложение. Развивать понимание смысловозначительной функции звука. Воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей. Закрепить умение отличать звуки от букв. Формировать умение позицию звуков в слове.</p>
	4	<p>Четкое произнесение и характеристика звука «Г», «ГЬ». Определение позиции звука «Г», «ГЬ» в словах. Закрепление понятий «твердый согласный», «глухой согласный». Дифференциация звуков звонких и глухих согласных, звуков «Г» и «К». Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления. Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении. Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложения. Учить выкладывать слова из букв. Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.</p>
Февраль	1	<p>Четкое произнесение и характеристика звука «В», «ВЬ». Определение позиции звука «В», «ВЬ» в словах. Закрепление понятий «твердый согласный», «глухой согласный». Дифференциация звуков звонких и глухих согласных. Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления. Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении. Формировать умение оперировать понятиями «слово», «предложение», «текст». Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение. Учить выкладывать слова из букв. Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать умение излагать свои мысли, чувства, переживания.</p>
	2	<p>Четкое произнесение и характеристика звука «Д», «ДЬ». Определение позиции звука «Д», «ДЬ» в словах (начало, середина и конец слова). Закрепление понятий «твердый, мягкий согласный», «звонкий, глухой согласный». Дифференциация звуков звонких и глухих согласных. Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления. Чтение открытых и закрытых слогов, коротких слов со звуком «Д». Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении. Дифференциация звонких и глухих звуков, звуков «Д» и «ДЬ». Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение. Учить выкладывать слова из букв. Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе.</p>

	<p><b>3</b> Четкое произнесение и характеристика звука «Б», «БЬ».</p> <p>Определение позиции звука «Б», «БЬ» в словах (начало, середина и конец слова).</p> <p>Закрепление понятий «глухой согласный», «глухой согласный».</p> <p>Дифференциация звуков звонких и глухих согласных, звуков «Б» и «БЬ».</p> <p>Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>Чтение открытых и закрытых слогов, коротких слов со звуком «Б», «БЬ».</p> <p>Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.</p> <p>Продолжать формировать умение читать слоги, слова, предложения, тексты.</p> <p>Учить выкладывать слова из букв.</p> <p>Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Формировать умение разгадывать ребусы.</p>
	<p><b>4</b> Четкое произнесение и характеристика звука «Ж».</p> <p>Определение позиции звука «Ж» в словах (начало, середина и конец слова).</p> <p>Закрепление понятий «твердый согласный», «звонкий согласный».</p> <p>Дифференциация звуков звонких и глухих согласных.</p> <p>Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>Чтение открытых и закрытых слогов, коротких слов со звуком «Ж».</p> <p>Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих звуков, звуков «Ж», «Ш», «З».</p> <p>Продолжать формировать умение читать слоги, слова, предложения, тексты.</p> <p>Продолжать учить выкладывать слова из букв.</p> <p>Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.</p> <p>Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слогов, слов.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать умение выслушать взрослых и товарищей.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p>	<p><b>1</b> Закреплять умение определять 1-й звук в слове.</p> <p>Уточнить знания детей о букве «Е».</p> <p>Учить определять позицию звуков «ЙЭ» в словах (середина, конец слова).</p> <p>Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>Закреплять умение штриховать буквы.</p> <p>Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение.</p> <p>Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	<p><b>2</b> Познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак.</p> <p>Объяснить значение букв «Ь» и «Ъ» в словах.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слов.</p> <p>Продолжать формировать умение читать слоги, слова, предложения, тесты.</p> <p>Дифференциация звуков звонких и глухих согласных.</p> <p>Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>

	3	<p>Учить интонационному выделению звука в слове.  Уточнить знания детей о букве «Я».  Закреплять понятие «гласный звук», «согласный звук».  Закреплять умение штриховать буквы.  Закрепить умения придумывать, находить слова со звуками «ЙА».  Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение.  Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении, количество предложений в тексте.  Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.  Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.</p>
	4	<p>Продолжать учить интонационному выделению звука в слове.  Уточнить знания детей о букве «Ю».  Закреплять понятие «гласный звук», «согласный звук».  Закреплять умение штриховать буквы.  Закрепить умения придумывать, находить слова со звуками «ЙУ».  Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение.  Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении, количество предложений в тексте.  Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.  Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.  Воспитывать умение выслушать взрослых и товарищей.</p>
Апрель	1	<p>Уточнить знания детей о букве «Ё».  Закреплять понятие «гласный звук», «согласный звук».  Закреплять умение штриховать буквы.  Закрепить умения придумывать, находить слова со звуками «ЙО».  Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение.  Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении, количество предложений в тексте.  Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.  Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.  Воспитывать терпимость, усидчивость.</p>
	2	<p>Четкое произнесение и характеристика звука «Ч».  Определение позиции звука «Ч», в словах (начало, середина и конец слова).  Закрепление понятий «мягкий согласный».  Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.  Чтение открытых и закрытых слогов, коротких слов со звуком «Ч».  Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.  Дифференциация звонких и глухих звуков, звуков «Ч», «Ш», «С», «Ц».  Продолжать формировать умение читать слоги, слова, предложения, тексты.  Закреплять умение выкладывать слова из букв.  Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.  Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.  Воспитывать умение выслушать взрослых и товарищей.</p>
	3	<p>Четкое произнесение и характеристика звука «Ц».  Определение позиции звука «Ц» в словах (начало, середина и конец слова).  Закрепление понятий «мягкий согласный».  Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.</p>

		<p>Чтение открытых и закрытых слогов, коротких слов со звуком «Ц».</p> <p>Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих звуков, звуков «Ч», «Ш», «С», «Ц».</p> <p>Продолжать формировать умение читать слоги, слова, предложения, тексты.</p> <p>Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.</p>
	4	<p>Закреплять умение определять 1-й звук в слове.</p> <p>Уточнить знания детей о звуке «Э» (артикуляция звука).</p> <p>Учить определять позицию звука «Э» в словах (середина, конец слова).</p> <p>Закреплять понятие «гласный звук», умение штриховать буквы.</p> <p>Закрепить умения придумывать, находить слова со звуком «Э».</p> <p>Продолжать формировать умение читать слоги, короткие слова и предложение.</p> <p>Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.</p> <p>Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.</p>
Май	1	<p>Четкое произнесение и характеристика звука «Ф», «ФЬ».</p> <p>Определение позиции звука «Ф», «ФЬ» в словах.</p> <p>Закрепление понятий «твердый, мягкий согласный», «звонкий, глухой».</p> <p>Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>Чтение открытых и закрытых слогов, коротких слов со звуком «Ч».</p> <p>Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих звуков, звуков «Ч», «Ш», «С».</p> <p>Продолжать формировать умение читать слоги, слова, предложения, тексты.</p> <p>Учить выкладывать слова из букв.</p> <p>Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.</p>
	2	<p><b>Открытое занятие для родителей</b></p> <p>Четкое произнесение характеристика звука «Щ».</p> <p>Определение позиции звука «Щ» в словах (начало, середина и конец слова).</p> <p>Закрепление понятий «твердый, мягкий согласный», «звонкий, глухой согласный».</p> <p>Дифференциация звуков звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.</p> <p>Развитие мелкой моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>Определение количества звуков в слогах и словах, количество слогов в словах, количество слов в предложении, количество предложений в тексте.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих звуков, звуков «Щ», «Ш», «Ч», «С».</p> <p>Продолжать формировать умение читать слоги, слова, предложения, тексты.</p> <p>Закреплять умение выкладывать слова из букв.</p> <p>Формировать умение соотносить прочитанное слово и картинку.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.</p>
	3	<p>Диагностическое занятие</p>
	4	<p>Диагностическое занятие</p>

## **7. Оценочные и методические материалы**

### **7.1 Методические материалы**

- Картотека дидактических игр по обучению чтению;
- Картотека физкультминуток;
- Наглядные пособия:
  1. буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей
  2. слоговые таблицы
  3. магнитная азбука
- Картотека загадок «Доскажи словечко»

### **7.2 Методы и приемы оценивания**

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы. В конце учебного года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний в виде игрового занятия во время которого проходит итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированных личностных качеств.

Для определения на каком этапе освоения навыка чтения находится ребенок, используем тестовое задание. В приложении приведены 3 текста, каждый из которых ориентирован на определенный способ чтения.

- Текст №1 предназначен для детей, находящихся на этапе формирования послогового способа чтения.
- Текст №2 - для детей, совершенствующих свой навык чтения.
- Текст №3 - для детей, уже умеющих читать большую часть слов синтетическим способом, то есть целым словом.

## **8 Список использованной литературы**

- Автор: Жукова Надежда Сергеевна Издательство: Эксмодетство, 2017 г.
- Автор: Нищева Наталия Валентиновна Издательство: Детство-Пресс, 2018 г. Серия: Обучение грамоте детей дошкольного возраста
- Автор: Егупова Валентина Александровна Издательство: Эксмодетство, 2013 г.- 80с. Серия: Ломоносовская школа
- Автор: Колесникова Елена Владимировна Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний, 2019 г.- 49с.

### **Интернет-ресурсы**

- [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_07a.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_07a.shtml)
- <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Biblio-5-19.pdf>

Пронумеровано и прошито

в деле 18 листов

Дата 31.05.2018г.

Заведующий АДОУ

«Детский сад № 17 «Звездочка»

С.О.В. Писенкова

